



МБОУ
СОШ № 3

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 9

Егерухай 2014

СОДЕРЖАНИЕ

3.1	Учебный план основного общего образования	2
	Пояснительная записка	3
3.1.1	Учебный план	5
3.1.2	Внеурочная деятельность	6
3.1.3	Формы обучения	11
3.1.4	Режим работы	13
3.2	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
	Пояснительная записка	15
3.2.1	Мониторинг оснащённости СОШ № 3	17
3.2.2	Мониторинг уровня подготовки кадрового состава	22
3.2.3	Психолого-педагогические условия реализации основной образова- тельной программы основного общего образования	25
	Приложения	

3.1 Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования СОШ № 3 разработан на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897);

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189; с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г.);

Устав СОШ № 3;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (раздел – примерный учебный план).

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

- обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта;
- определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания;
- оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной работы.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к реализации образовательного процесса.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план разработан на основе варианта № 3 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- филология: русский язык, литература, адыгейский язык, адыгейская литература, иностранные языки (английский и немецкий);

- общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- естественно-научные предметы: физика, биология, химия;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

3.1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	3	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Адыгейский язык и литература	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	30,5	31	33	34	34	162,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	1,5	2	2	2	2	9,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*							

*Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

3.1.2 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в СОШ № 3, отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании Положения об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 3.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в школе – содействие:

- интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников;
- становлению и проявлению их индивидуальности;
- накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип единства, преемственности и взаимодействия всех видов внеурочной работы.

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ФОРМЫ организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет СОШ № 3. Предусмотрены такие формы, как:

- кружки,
- факультативы,
- конференции,
- художественные студии,
- мастерские,
- театры,
- ансамбли,

- спортивные клубы и секции,
- интеллектуальные клубы,
- детско-юношеские организации,
- краеведческая работа,
- экскурсии,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества, конкурсы,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения,
- круглые столы и другие.

Право выбора форм предоставляется педагогам и обучающимся.

СОШ № 3 самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим **ОСНОВАНИЯМ**:

<i>по месту проведения</i>	- в классе с переменным составом; - в классе группами; - в классе индивидуально; - на базе образовательных организаций дополнительного образования.
<i>по времени</i>	- в субботу (при 5-дневной учебной неделе); - во второй половине дня; - в первой половине дня для обучающихся во второй смене; - во время каникул
<i>по форме реализации направлений внеурочной деятельности:</i>	- в форме еженедельных занятий; - в форме интенсивов (например, сборы, слеты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и другое); - в комбинированной форме: еженедельные занятия и интенсивы.

На проведение одного интенсива в один день отводится не более шести часов. Исключение могут составить такие формы как многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции. В этом случае на одну календарную дату может приходиться до восьми часов.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность может быть:

- *учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- *внеучебной* – направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни во внеучебное время.

Внеурочные занятия могут проходить как в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах или в иных учебных помеще-

ниях), так и в форме выездных занятий (экскурсии, походы, культпоходы, экспедиции, практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях), полевые практики и другое.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в СОШ № 3 используется план внеурочной деятельности, который разрабатывается самостоятельно школой и утверждается на педагогическом совете.

КОМПОНЕНТЫ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- учебный план СОШ № 3 в части, формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы, школьные научные общества, учебные научные исследования, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей педагогических работников

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности общего образования;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах.
- принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития общеобразовательного учреждения;
- принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности. Необходимо включение в план внеурочной деятельности образовательной организации курсов, отражающих специфику Республики Адыгея (многонациональный и многоконфессиональный характер населения, сельскохозяйственный потенциал республики, развитие туристической сфер, физической культуры и спорта, комфортные климатические условия);
- принцип взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководи-

телем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или организаций культуры и спорта;

- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе курса внеурочной деятельности;

- принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в образовательном процессе.

СОШ № 3 обеспечивает реализацию на каждом уровне общего образования всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах.

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССАМ И НАПРАВЛЕНИЯМ

Направления	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	15
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	2	10
Научно-познавательное	2	2	2	2	2	10
Патриотическое	2	2	2	2	2	10
Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50

В соответствии с планом внеурочной деятельности в СОШ № 3 составляется расписание внеурочной деятельности.

Занятия интенсивными блоками в расписании планируются независимо от дней недели на весь учебный год, включая каникулярное время и выходные дни.

Чередование урочной и внеурочной деятельности определяет школой.

Занятия по внеурочной деятельности могут проводить учителя, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники (педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог), специалисты системы дополнительного образования или организаций культуры и спорта.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание записей в журнале учета должно соответствовать содержанию программы и календарно-тематическому планированию внеурочной деятельности.

УЧЁТ ВНЕУРОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ СОСТАВЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Структура портфолио

I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования) по разным направлениям, например:

- конкурсы, спортивные соревнования;
- олимпиады;
- научно-исследовательская деятельность;
- общественно-культурная деятельность.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, осуществляется в соответствии с нормативными финансовыми документами.

3.1.3 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ*

С учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Школа создает условия для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предметам учебного плана, организуемых СОШ № 3.

Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является урок.

Организация образовательного процесса по очной форме обучения регламентируется расписанием занятий, которое утверждается директором ОУ.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы общего образования по очной форме обучения, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. Система оценок при промежуточной аттестации, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно и отражаются в Положении о промежуточной аттестации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Заочная форма обучения организуется в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся в СОШ № 3 по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего в очной форме и не имеющих возможности по уважительным причинам посещать учебные занятия, организуемые в очной форме, на период их отсутствия организуется заочная форма обучения:

- находящихся на стационарном лечении в лечебно-профилактических учреждениях;

* Положение о формах обучения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»

- выезжающих в период учебных занятий на учебно-тренировочные сборы в составе сборных команд РФ, на международные олимпиады школьников, на тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, на конкурсы, смотры и т.п.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые или индивидуальные консультации, зачеты (экзамены).

Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме обучения определяются СОШ № 3.

Текущий контроль освоения обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана может осуществляться в форме зачетов (устных, письменных, комбинированных) по узловым темам учебного курса. Зачету обязательно должно предшествовать проведение консультации. Результат зачета оформляется соответствующим протоколом; полученная отметка заносится в журнал.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семейное образование – форма освоения ребенком общеобразовательной программы основного общего образования в семье.

Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

Освоение общеобразовательных программ в форме самообразования предполагает самостоятельное изучение общеобразовательной программы основного общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией.

Перейти на форму самообразования обучающиеся могут на любой ступени общего образования.

Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в форме самообразования, вправе на любом этапе продолжить обучение в общеобразовательном учреждении.

3.1.4 РЕЖИМ РАБОТЫ

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

СОШ № 3 работает 6 дней в неделю, учебные занятия в первую смену.

Учебный год в СОШ № 3 начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность *летней трудовой практики*:

для 8 классов – 16 дней (по 4 ч)

для 5 – 7 классов – 10 дней (по 3 ч).

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом реализации кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий является создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Создание условий реализации ООП ООО СОШ № 3 направлено на обеспечение для участников образовательного процесса возможности:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия СОШ № 3 с другими образовательными организациями, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды аула Егерухай, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Республики Адыгея;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников СОШ № 3, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления СОШ № 3 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1 МОНИТОРИНГ ОСНАЩЕННОСТИ СОШ № 3

Мониторинг оснащённости – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния материальной и технической базы школы, а также специально организованные исследования и измерения с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами.

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА



НОРМАТИВНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОНИТОРИНГА ОСНАЩЕННОСТИ СОШ № 3

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189 СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В этих документах предъявлены требования к оснащению образовательного процесса по направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Показатели оснащённости школы складывается из нескольких факторов:

1. Соответствие условий и организации условий обучения санитарно-эпидемиологическим требованиям.
2. Благоустроенность школьной территории.
3. Пользование информационно-коммуникационными технологиями.
4. Обеспеченность школы лабораторным и демонстрационным оборудованием по отдельным предметам.

МОНИТОРИНГ РЕСУРСНОЙ ОСНАЩЕННОСТИ СОШ № 3



КЛАСТЕР 1. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

Индикаторы	Составляющие	Отметка о наличии
температурный режим	в соответствии с СанПиН	
водоснабжение	холодное/горячее	
канализация	система	
	туалеты	
пожаробезопасность	аварийные выходы	
	средства пожаротушения	
	подъездные пути к зданию	
	безопасность электропроводки	
	сигнализация	
	система оповещения	
охрана	охранник	
	сторож	
	кнопка экстренного вызова	
ремонт	косметический	
	капитальный	
столовая	столовая/зал для приема пищи	
	технологическое оборудование	

Индикаторы	Составляющие	Отметка о наличии
	квалификация сотрудников	
	оформление зала для приема пищи	
	реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	
	обеспечение обучающихся горячим питанием	
спортивный зал	площадь	
	высота	
	оборудованные раздевалки	
	душевые комнаты	
	туалеты	
медицинский кабинет	лицензия	
	отдельное помещение	
	размещенное на первом этаже здания	
	имеющее отдельный санблок и запасной выход	
безбарьерная среда	комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями	

КЛАСТЕР 2. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКТАЦИИ КАБИНЕТОВ*

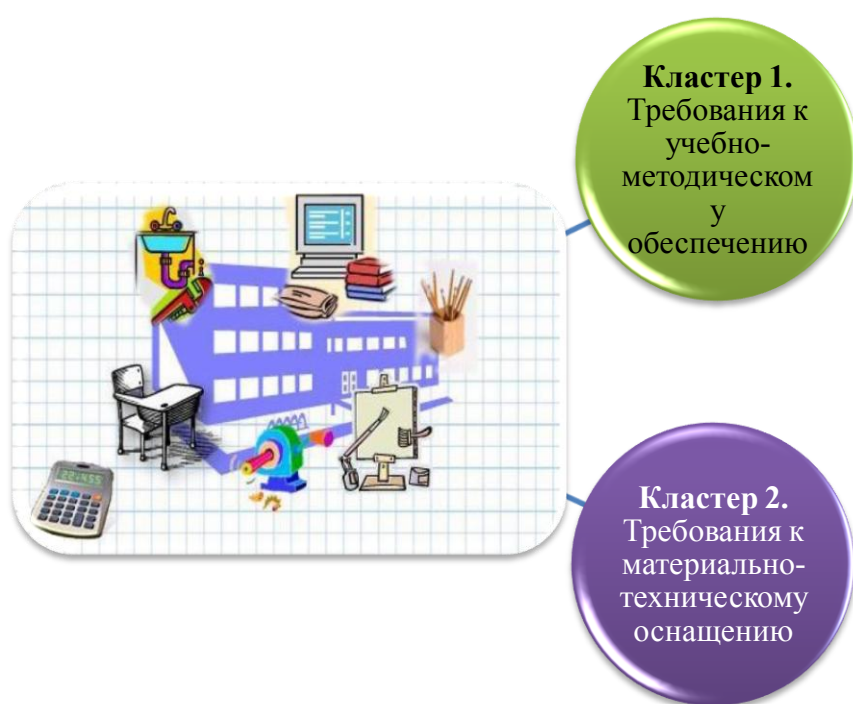
Индикаторы	Составляющие	Отметка о наличии
Компьютерный класс	наличие	
	оборудование металлической дверью	
	электропроводкой	
	кондиционером	
	немеловыми досками	
Кабинет физики	проводка низковольтного питания к партам	
	лаборантская	
Кабинет химии	вытяжка	
	подводка воды к партам	
	лаборантская	

КЛАСТЕР 3. БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИИ

Индикаторы	Составляющие	Отметка о наличии
Озеленение		
Места для отдыха		

* Приложение в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10.2010 г. № 986

МОНИТОРИНГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СОШ № 3



- комплектность оснащения учебного процесса
- учебники или учебники с электронными приложениями
- печатные и электронные образовательные ресурсы
- библиотека
- фонд дополнительной литературы
- использование УМК педагогом

- техника для создания и использования информации
- компьютеры
- подключение к сети Internet
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

КЛАСТЕР 1. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Индикаторы	Составляющие	Отметка о наличии
Комплектность оснащения учебного процесса	лабораторные комплекты по физике	
	лабораторные комплекты по химии	
	лабораторные комплекты по биологии	
	лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии	
	лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории	
Учебная и учебно-методическая литература	наличие в расчете на одного учащегося	18,9 единиц
	электронными приложениями по всем предметам	
Печатные и электронные образовательные ресурсы библиотека	читальный зал	да
	медiateка	нет
	стационарные или переносные компьютеры	нет
	работающие средства для сканирования и распознавания	нет
	распечатки и копирования бумажных материалов	нет
Фонд дополнительной литературы	детской	
	художественной	
	научно-методической	
	справочно-библиографической	
	периодической	
	какие УМК использует педагог по каждому из предметов	

КЛАСТЕР 2. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ

Индикаторы	Составляющие	Отметка о наличии
Техника для создания и использования информации	для записи и обработки звука и изображения	
	для выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением	
	мультимедийный проектор	
	интерактивных досок	
Компьютеры	наличие сертификата качества	
	количество в расчете на одного учащегося	4,9 единиц
	комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения	
Наличие системы электронного документооборота		да
Подключение к сети Internet		
Оборудованные территории	для реализации раздела «Легкая атлетика»	
	для реализации раздела «Гимнастика»	
	для реализации раздела «Волейбол / баскетбол»	

3.2.2 МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО СОСТАВА

Нормативным обоснованием для проведения данного мониторингового исследования служат:

- Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Проект Профессионального стандарта «Педагог-психолог».

КЛАСТЕРЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ



КЛАСТЕР 1. ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ

Индикаторы	Составляющие	Отметка о наличии
уровень образования	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих в общей численности педагогических работников	
	высшее образование,	31 человек \ 99,2%
	высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек \ 100%
	среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
	среднее профессиональное образование педагогической направленности	0 человек / 0%
повышение квалификации (за 5 лет)	повышение квалификации	30 человек \ 90%
	профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	30 человек \ 90%
научная степень		
квалификационная категория	без категории, соответствие занимаемой должности	
	первая квалификационная категория	7 человек \ 22%
	высшая квалификационная категория	19 человек \ 61%
педагогический стаж	До 5 лет	3 человек \ 9,3%
	Свыше 30 лет	10 человек \ 31%

КЛАСТЕР 2. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы	Отметка о наличии
программы углубленного изучения	
программы профильного и предпрофильного обучения	
программы развивающего обучения	
проектно-исследовательская или опытно-экспериментальная деятельность	
участие в профессиональных конкурсах	

Систематическое проведение мониторингов оснащенности и кадрового обеспечения позволяет судить о реальном состоянии объектов в любой момент времени и обеспечивает прогноз его развития.

Сопоставление данных мониторингов с запланированными показателями

- позволяет увидеть, насколько верными были управленческие решения,
- помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в правильности выбранных решений.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
НА 2012-2017 г.**

Ф. И. О	курсовая подготовка					аттестация				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Айтекова М.А	+							+		
Айтекова С.Н				+					+	
Ахтаова Ф.Дж	+						+			
Берзегов Р.А	+						+			
Берзегова А.Х.			+					+		
Берзегова Л.Д	+						+			
Бричева Ф.К					+				+	
Дагужиева Р.М.		+						+		
Дагужиева С.К.		+					+			
Дагужиева Ф.Р.			+							+
Дзыбова Б.М.	+						+			
Дзыбова Г.Б.		+							+	
Енамукова М.Ч.				+						+
Енамукова Ф.Н	+							+		
Иналова М.А	+						+			
Казбекова М.Ю		+					+			
Канокова З.Д.				+					+	
Киева И.А.			+					+		
Киева С.Б		+							+	
Кучмезова С.А				+					+	
Меретукова З.А		+					+			
Меретукова С.А.		+						+		
Пиштова Ф.М.					+					+
Пшигонова З.Т.				+					+	
Пшизова М.Б.			+					+		
Пшизова Ш.И			+					+		
Тхаркахов И.М	+					+				
Хаконова М.К		+					+			
Хакуринова Э.Ш	+					+				
Хасанова С.Ю	+					+				
Хаужиров Н.Х	+					+				
Ченишова Ш.М.		+					+			
Чижева М.Б.			+					+		
Шаханова А.Ш.		+					+			
Шекозешева Ф.Б			+					+		
Шекозешева Р.Р		+					+			

3.2.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО направлены на обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в т. ч. особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ

<i>Дифференцированные условия</i>	оптимальный режим учебных нагрузок
<i>Психолого-педагогические условия</i>	коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
<i>Специализированные условия</i>	выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях
<i>Здоровьесберегающие условия</i>	оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

1. Профилактическое направление.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;

- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ

В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

УРОВНИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

УРОВЕНЬ КЛАССА (ГРУППЫ). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

УРОВЕНЬ ШКОЛЫ. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ УУД

Задачи психологического сопровождения формирования УУД у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УУД

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение – преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УУД

• в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ.

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традициям и обычаям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

заботливое отношение к младшим;

ценностное отношение к труду и творчеству;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.

увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.

раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Ожидаемый результат:

сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

формирование установки на здоровый образ жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;

наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

**Перечень
учебного и компьютерного
оборудования
для оснащения школ**