



МБОУ
СОШ № 3

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 8

Егерухай 2014

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	3
2.3.2	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	6
2.3.3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	7
2.3.3.1	Модуль «Я – гражданин»	8
2.3.3.2	Модуль «Я – человек»	11
2.3.3.3	Модуль «Я и труд»	14
2.3.3.4	Модуль «Я и здоровье»	16
2.3.3.5	Модуль «Я и природа»	19
2.3.4	ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
2.3.4.1	Цели и задачи программы	24
2.3.4.2	Результаты освоения программы профориентации	25
2.3.4.3	Характеристика содержания программы	26
2.3.4.4	Основные формы работы	27
2.3.4.5	Этапы и механизм реализации программы	27
2.3.4.6	Условия реализации программы	29
2.3.5	ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	30
2.3.5.1	Цели и задачи социализации обучающихся	31
2.3.5.2	Планируемые результаты социализации обучающихся	31
2.3.5.3	Основные формы педагогической поддержки социализации	33
2.3.5.4	Критерии эффективности деятельности СОШ № 3 по психолого-педагогической поддержке социализации подростков	36
2.3.5.5	Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся	36
2.3.6	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ	38
2.3.6.1	Принципы реализации программы	39
2.3.6.2	Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей	40
2.3.6.3	Цели и задачи программы	40
2.3.6.4	Содержание программы	42
2.3.6.5	Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ..	43
2.3.6.6	Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания	44
2.3.6.7	Этапы реализации программы	47
2.3.7	Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	49
2.3.7.1	Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации СОШ № 3 программы воспитания и социализации обучающихся	49
2.3.7.2	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	50
2.3.7.3	Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы	50
2.3.7.4	Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	51
2.3.8	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	52

2.3.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

В области формирования личностной культуры	• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; • формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; • усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; • укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
---	--

	• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; • формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<i>В области формирования социальной культуры</i>	• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; • развитие патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; • формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; • формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

<i>В области формирования семейной культуры</i>	• укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
---	--

2.3.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

ЦЕННОСТИ: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов



МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»

НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

ЦЕННОСТИ: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.



МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

ЦЕННОСТИ: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии



МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

ЦЕННОСТИ: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой



МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

ЦЕННОСТИ: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой



МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

ЦЕННОСТИ: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.3.1 МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН»

НАПРАВЛЕНИЕ: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ЗАДАЧИ МОДУЛЯ:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю;
- гражданское общество, поликультурный мир;
- свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- социальная солидарность, мир во всём мире;
- многообразие и уважение культур и народов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; • сохранение школьных традиций.	• конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; • проведение тематических линейек и уроков мужества, посвящённых дням воинской славы • акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • посещение музеев; • интеллектуальные игры, викторины; • участие в районных и республиканских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; • школьная и районная игра «Зарница»; • операция «Чистый обелиск»; • проведение классных часов тематической направленности; • оформление информационных стендов и книжных выставок; • проведение предметной недели по истории.

СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

Пути РЕАЛИЗАЦИИ модуля «Я – ГРАЖДАНИН»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию способствует:

- формированию ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- приобретению знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- приобретению опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- приобретению опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- приобретению знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2.3.3.2 МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

НАПРАВЛЕНИЕ: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

ЗАДАЧИ МОДУЛЯ:

Получение знаний

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение родителей;
- уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность;
- забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;
- духовно-нравственное развитие личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; • День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники; • благотворительная акция «Дети – детям» (Сбор книг и игрушек для детского сада); • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • совместные мероприятия с библиотекой • Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.

СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День матери;
 - праздники посвященные 23 февраля, 8 марта;
 - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

2.3.3.3 МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

НАПРАВЛЕНИЕ: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

- научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;
- уважение к труду и людям труда;
- нравственный смысл труда, творчество и созидание;
- целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в обще-	• День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники; • общешкольный день труда • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия села; • Районная «Ярмарка профессий» • Классные часы «Моя профессия» • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) • встречи с представителями учебных заведений. • оформление стенда по профориентации • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сю-

Воспитательные задачи	Ключевые дела
школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	жетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; • участие детей в школьных, районных, республиканских мероприятиях • участие в школьных, районных, республиканских олимпиадах • выпуск школьной газеты, предметные недели

СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий
- проведение родительских собраний.

Пути РЕАЛИЗАЦИИ модуля «Я – и труд»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3.3.4 МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель:

- формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности:

- уважение родителей;
- забота о старших и младших;
- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	- День Здоровья; - система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; - всемирный день отказа от курения; - беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; - спортивные мероприятия; - Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»; - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; - турслёт, игра «Зарница»; - тематические классные часы на тему здоровья; - акция «Брось сигаретку, получи конфетку».

СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.3.3.5 МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

НАПРАВЛЕНИЕ: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической культуры.

ЗАДАЧИ МОДУЛЯ:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности:

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- ресурсосбережение;
- экологическое сознание.
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • организация экскурсий в природу • посещение музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • участие в районных, республиканских конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»;

СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Домик для птиц»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И ПРИРОДА»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.3.3.5 МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

НАПРАВЛЕНИЕ: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

- красота,
- гармония,
- духовный мир человека,
- самовыражение личности в творчестве и искусстве,
- эстетическое развитие личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотекой; • вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки; • Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы»

СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Пути РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я и КУЛЬТУРА»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.3.4 Программа профессиональной ориентации обучающихся

2.3.4.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач СОШ № 3 и одним из ключевых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающим **сформированность у школьника:**

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

ЦЕЛЬ: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Формирование	• объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной); • представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования.
Овладение	• способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ; • способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом; • способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута; • способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

2.3.4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

<i>Сформированность</i>	• действия целеполагания, позволяющего на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия; • способности к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме; • рефлексивных действий: - способности контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий; - способности оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов; - способности определять, каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи, и проектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
<i>Выпускник основной школы сможет</i>	• проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут); • устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом; • работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; • совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; • выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

:

2.3.4.3 ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования

развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии

осуществляется:

- на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков;
- в процессе включения учащихся в различные виды деятельности во внеурочных пространствах школы;
- в процессе проектно-исследовательской деятельности.

<i>В рамках преподавания учебных дисциплин</i>	• методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся; • организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах; • системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий; • выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования; • организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов); • интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.
<i>Во внеурочных пространствах школы</i>	Основное реализуемое содержание – УУД, позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации: • коммуникативная компетентность; • способность к адекватному самооцениванию; • оперативное и перспективное планирование; • отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ; • создание текстов для самопрезентации; • анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

2.3.4.4 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

2.3.4.5 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется в *три этапа*, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно. По мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.



<i>I этап</i>	<u>Обеспечивается:</u> • единство технологии работы педагогического коллектива ОУ по формированию у учащихся УУД на материале учебных дисциплин в соответствии с ООП ООО СОШ № 3; • разработка и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации; • разнообразие внеурочных пространств школы, в рамках которых возможно формирование УУД учащихся.
<i>II этап</i>	<u>Обеспечивается:</u> • формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые УУД вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях. ТИПЫ СИТУАЦИЙ ВЫСТРАИВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – технология» и др. РЕЗУЛЬТАТ И ОДНОВРЕМЕННО МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА II ЭТАПЕ • сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ • организационное обустройство пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности; • продуцирование большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты (из различных профессиональных сфер деятельности человека) для становления субъектной позиции учащихся; СИНТЕТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ, УДЕРЖИВАЮЩИЕ ЗАДАВАЕМЫЙ СЮЖЕТ • школьные и внешкольные проекты социальной направленности; • организация внеурочных пространств «безопасной» пробы различных профессионально ориентированных видов деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.
<i>III этап</i>	<u>обеспечиваются:</u> • образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении специально подготовленных педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы. Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся: • осваивают способ их построения и способы отслеживания эффективности реализации; • реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени ООО в СОШ № 3 осуществляется:

- в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно I этап реализации программы профессиональной ориентации школьников);
- в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно II и III этапы), которые определены ФГОС ООО.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому определяется рекомендациями учителей-предметников и психологической службы школы.

СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I ЭТАП				
	II ЭТАП			
		III ЭТАП		

2.3.4.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые	Для реализации программы в школе есть социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, специально-подготовленные классные руководители.
Программно-методические	Ежегодное проектирование школьных пространств для профориентации: • план работы профориентационных внеурочных школьных пространств; • план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках; • план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы; • план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей предметников, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.
Информационные	• оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний; • свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

2.3.5 Программа социализации подростков

2.3.5.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

2.3.5.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности	• развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; • поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства; • участие в подготовке и поддержании школьного сайта; • участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты; • участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности; • участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.); • сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы.
Уровень местного социума Муниципальный уровень. Личное участие в видах деятельности	• участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; • участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах, посвященных актуальным социальным проблемам родного края; • участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.; • проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; • проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

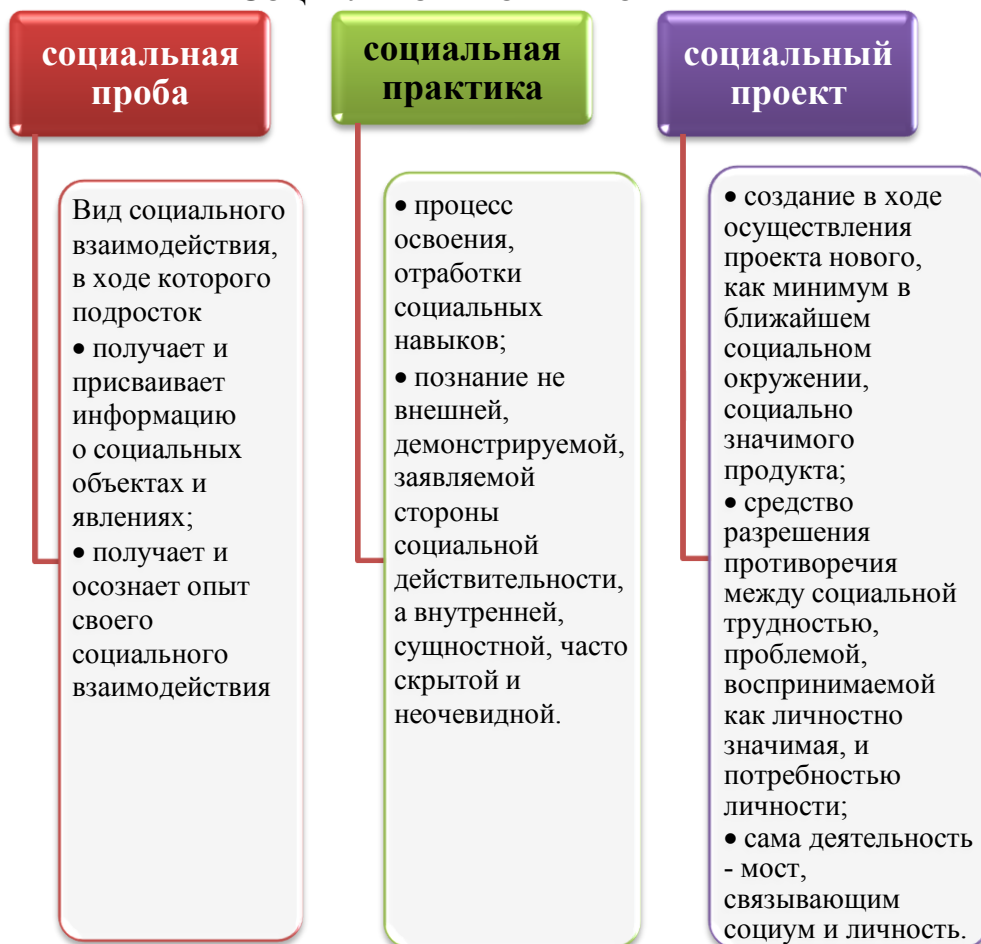
	• проблематика уровня и качества жизни местного населения; • этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; • экологическая проблематика; • проблематика местных молодёжных субкультур и др.
<i>Региональный, общероссийский и глобальный уровень.</i> <i>Личное участие в видах деятельности</i>	• разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве) по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др.); • участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.
<i>Персональный уровень.</i> <i>Развитость способности</i>	• сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих); • поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; • критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; • занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; • быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; • относиться к образованию как универсальной человеческой ценности XXI века; • публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2.3.5.3 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

<i>Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков</i>	АНАЛИЗ ДВУХ СРЕД: • широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует СОШ № 3 и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся; • психологического, социального, культурного «фона», существующего в самой школе, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д. <u>Объекты анализа:</u> • наличие у подростков собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые; • наличие и характер концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства; • степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость; • мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни. • определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения; • определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельности, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.); • определение внешних партнеров СОШ № 3 по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия. <i>Мероприятия ОУ:</i> Трудовой десант «Школа – мой второй дом». Участие в субботниках по уборке территории школы. Работа на пришкольном участке по его озеленению. Классные часы-диспуты: «О честности и правдивости», «Как научиться дружить?», «Что такое талант. Насколько я талантливый?».
--	---

Социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Цели социального проектирования

<i>Социальная проба</i>	получение опыта социальной пробы в заданной теме; познание социальной действительности.
<i>Социальная практики</i>	проблематизация того, что было познано на этапе пробы; отработка социальных навыков.
<i>Социальный проект</i>	преобразование социального объекта, явления, ситуации

Проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

ОБЪЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ХОДЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

	• социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт. СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЫ, ПРАКТИКИ И ПРОЕКТА • подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения. ОЖИДАЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ • повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; • готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации; • реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. • положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников; • наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; • изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе. <i>Мероприятия ОУ:</i> Классные часы, диспуты: К всемирному дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»; «День пожилого человека. Старшее поколение – духовное богатство страны»; «Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый»; «Коммуникабельность – основа жизненного успеха»; «МЫ – будущее нашей страны» (к всемирному Дню Молодежи); «Конвенция прав ребенка» (к международному Дню прав человека)
--	---

2.3.5.4 КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОШ № 3 ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Критериями эффективности деятельности по психолого-педагогической поддержке социализации подростков может быть степень развитости:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

2.3.5.5 МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ход мониторинга оценивают обе группы ее участников:

- сами подростки,
- взрослые (учителя, воспитатели, родители).

Периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) рассматриваются как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать:

- в виде персональных характеристик,
- в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио,
- в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».

Речь при этом идет исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПРОЦЕССУ МОНИТОРИНГА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

- ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире»;

- особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно (существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 10 – 12 и 13 – 14 лет);

ТРЕБОВАНИЯ

- максимальная индивидуализация всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой;
- недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке»;
- социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ

- отслеживание индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

2.3.6 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

2.3.6.1 ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Актуальность</i>	отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией.
<i>Доступность</i>	обуславливает оптимальный для усвоения объём информации.
<i>Положительное ориентирование</i>	акцентирует внимание на позитивных стилях жизни; основывается на показе положительных примеров.
<i>Последовательность</i>	определяет основные этапы и блок, а также их логическую преемственность
<i>Системность</i>	обеспечивает постоянный, регулярный характер осуществления.
<i>Целостность и активность</i>	направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов – семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

2.3.6.2 ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ СУЩЕСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

- неблагоприятные социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья подростков;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье подростков и всего населения страны в целом;
- активно развиваемые в подростковом возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.3.6.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

<i>Относительно образовательно-воспитательной деятельности</i>	• формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; • формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения; • формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; • формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
--	---

<i>Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности</i>	• осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса; • создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье; • организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя; • создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
<i>Относительно административно-управленческой деятельности</i>	• создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса; • внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, • организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН; • осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении; • активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов; • организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

2.3.6.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья как собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в пять блоков.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы	• содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями; • оснащённость спортивного зала, спортплощадки необходимым инвентарём; • оснащение медицинского кабинета, комплектация аптек; • оснащение школьной столовой; • организация питания; • квалифицированный состав специалистов; • оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям
Рациональная организация учебного процесса	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания); • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям • строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков; • учёт индивидуальных особенностей обучающихся.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	• полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья; • организация динамических пауз на уроках; • организация динамических перемен; • организация спортивных секций;

	• регулярное проведение спортивно-оздоровительные мероприятий.
Просветительско-воспитательная работа	• включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек; • проведение месячника здоровья, недели спорта, конкурсов, спартакиад; • приобретение необходимой научно-методической литературы, наглядных пособий.
Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	• профилактика нарушений зрения, осанки, лор-заболеваний, витаминизация; • регулярный анализ состояния здоровья учащихся; • система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся.

2.3.6.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	• сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • имеют четкое представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; • продолжают развивать личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • имеют четкое представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	• соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	• полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	• эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	• эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.6.6 ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕНИЙ, ЗАДАЧ, ВИДОВ И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Развитие у детей желания заботиться о своем здоровье Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	<u>Беседа (классные часы):</u> Режим дня. Закаливание организма. Культура поведения в общественных местах. Культура питания. Культура одежды. Профилактика простудных заболеваний. Береги здоровье смолоду и др. Тренинговые занятия психолога. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья.

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.	Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся	Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий. Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов) Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы. Эстетическое оформление классов и школы. Укомплектованность штата учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога. Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)
Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся пятых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения. Анализ расписания уроков. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма Оптимальное расписание организации горячего питания Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями. Организация активного отдыха на переменах. Контроль правильного использования ТСО. Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам охраны труда во время урока и вне его.

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
		Отслеживание параметров здоровья: медико-педагогический мониторинг детей при зачислении их в школу; мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Обеспечение двигательного режима. Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН. Организация работы специальной медицинской группы для детей с медицинскими показаниями. Организация работы спортивных секций .
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Конкурсы рисунков. Конкурс плакатов: Конкурс проектов «Дорога в школу» Викторины Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: месячник здоровья, «Папа, мама, я - спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», веселые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьная спартакиада
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Родительский лекторий: Психологические особенности учащегося (по возрастам). Режим дня и гигиенические нормы. Режим питания. Встреча с сотрудниками ПДН ОВД. Семейные конфликты (ведет психолог). Как уберечь вашего ребенка от наркотиков. Вредные привычки. Обездвиженность – болезнь века и др.

2.3.6.7 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	5-9	Медработник Классные руководители
2	Профосмотры детей в условиях школы	Сентябрь апрель	5-9	Медработник Классные руководители
3	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-9	Медработник Классные руководители Инженер по ОТ
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	5-9	Медработник Классные руководители Социальный педагог
Мониторинг психологического здоровья учащихся				
1	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	5-9	Психолог Классные руководители
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима				
1	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	5-9	Замдиректора По ВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	5-9	Зам. директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Замдиректора по АХЧ, зам. директора по УВР, медработник, инженер по ОТ
4	Контроль качества питания и питьевого режима	Ежедневно		Комиссия по бракеражу готовой продукции
5	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Зам. директора по УВР Инженер по ОТ
6	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	5-9	Классные руководители
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Прививки детей (плановые)	В течение года	5-9	Медработник

	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-9	Медработник
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	5-9	Медработник
Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	5-9	Учитель физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог - организатор
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР
4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Зам. директора по ВР
Профилактика травматизма				
1	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР
2	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	5-9	Классные руководители Учителя предметники
3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	5-9	Инженер по ОТ
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-9	Инженер по ОТ
5	Посещение пожарной части	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
6	Тематические беседы в рамках урочной деятельности	В течение года	5-9	Классные руководители
7	Тематические классные часы	В течение года	5-9	Классные руководители
8	Тематические родительские собрания	В течение года	5-9	Классные руководители
9	Конкурсы, викторины	В течение года	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Лекции медицинских сотрудников	По плану профилактики	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР

2.3.7 МОНИТОРИНГ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации СОШ № 3 Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в СОШ № 3;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3.7.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОШ № 3 ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

• *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

• *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности СОШ № 3 на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

• *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

• *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

• *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

СОШ № 3 должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.7.2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)	исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. В школе применяются такие методики: тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.
Опрос	получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: <u>анкетирование</u> – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты («Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей», анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей); <u>беседа</u> – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом).
Психолого-педагогическое наблюдение	описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: <u>включённое наблюдение</u> – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; <u>узкоспециальное наблюдение</u> – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

2.3.7.3 КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3.7.4 КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИНАМИКИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

	• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>	• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

	• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

	• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	---

<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i>	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

	• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--