



МБОУ
СОШ № 3

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 4

Егерухай 2014

2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------|---|----|
| 2.1.1 | Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС | 3 |
| 2.1.2 | Понятия, функции, состав и характеристика УУД | 5 |
| 2.1.3 | Связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью | 11 |
| 2.1.4 | Место компонентов УУД в структуре образовательного процесса | 15 |
| 2.1.5 | Типовые задачи применения УУД | 24 |
| 2.1.6 | УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 36 |
| 2.1.6.1 | Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 37 |
| 2.1.6.2 | Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | 40 |
| 2.1.7 | ПОДПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ» ... | 42 |
| 2.1.7.1 | Цель и задачи программы формирования и развития ИКТ-компетентности | 43 |
| 2.1.7.2 | Структура образовательной ИКТ-компетентности | 44 |
| 2.1.7.3 | Основные направления деятельности по реализации программы формирования и развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса | 50 |
| 2.1.7.4 | Планируемые результаты освоения программы формирование ИКТ-компетентностей обучающихся | 52 |
| 2.1.7.5 | Механизмы реализации программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся | 63 |
| 2.1.8 | Условия, обеспечивающие развитие УУД | 68 |
| 2.1.9 | Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | 71 |
| 2.1.10 | Модель мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования | 72 |

2.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО И РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

ЦЕЛЮ ПРОГРАММЫ развития УУД является:

- обеспечение умения школьников учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и развивающего потенциала общего среднего образования.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ УУД НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ



Задачи:

- развивать у обучающихся способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД;
- формировать опыт переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий;
- формировать компетенции и компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной;
- способствовать овладению приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

МЕСТО И РОЛЬ УУД В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

| Вид УУД | Основные приоритеты |
|------------------------|---|
| <i>личностные</i> | <ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); <p>• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></p> |
| <i>регулятивные</i> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. |
| <i>коммуникативные</i> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; - действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. |
| <i>познавательные</i> | <ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>; • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>; • практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций.</i> |

2.1.2 ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УУД

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ЛИЧНОСТНЫЕ

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся
- *умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,*
- *знание моральных норм,*
- *умение выделить нравственный аспект поведения*
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Включают:
- общеучебные,
- логические учебные действия,
- постановку и решение проблемы



КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Обеспечивают:
- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

ФУНКЦИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно:
 - осуществлять деятельность учения,
 - ставить учебные цели,
 - искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

СОСТАВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ХАРАКТЕРИСТИКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Вид УУД | Состав | Характеристика |
|-------------------|--|--|
| <i>Личностные</i> | Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. <p>Задачи, решаемые человеком в процессе самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> построение индивидуальных жизненных смыслов; построение жизненных планов во временной перспективе. |
| | Смыслообразование | <ul style="list-style-type: none"> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. |
| | Нравственно-этическая ориентация | <ul style="list-style-type: none"> готовность к жизненному и личностному самоопределению; умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |

| Вид УУД | Состав | Характеристика |
|-----------------------|--|--|
| <i>Регулятивные</i> | Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. |
| | Планирование | <ul style="list-style-type: none"> • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| | Составление плана и последовательности действий, прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. |
| | Контроль | <ul style="list-style-type: none"> • сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| | Коррекция | <ul style="list-style-type: none"> • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. |
| | Оценка | <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| | Элементы волевой саморегуляции | <ul style="list-style-type: none"> • способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к определению препятствий. |
| <i>Познавательные</i> | Общеучебные действия, включая знаково-символические | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; • применение методов информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символические действия, включая моделирование; • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия; • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели и выбора вида чтения в зависимости от цели; |

| Вид УУД | Состав | Характеристика |
|------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной информации; • свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. |
| | Логические действия | <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); • синтез как составление целого из частей, в т. ч. самостоятельное достраивание восполнение недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений, доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. |
| | Действия постановки и решения проблем | <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Коммуникативные | обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | |
| | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> • определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| | Постановка вопросов | <ul style="list-style-type: none"> • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| | Разрешение конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> • выявление, идентификация проблемы, • поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, • принятие решения и его реализация. |

| Вид УУД | Состав | Характеристика |
|----------------|--|--|
| | Управление поведением партнера | <ul style="list-style-type: none"> • контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| | Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |

2.1.3 СВЯЗИ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КАЖДОМ ПРЕДМЕТЕ

- текст;
- иллюстративный ряд;
- продуктивные задания, т. е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т. д.

| | |
|---|---|
| <p><i>Русский язык</i> <i>Адыгейский язык</i></p> | <p><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; • формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы понятий и правил. • |
| <p><i>Литература</i> <i>Адыгейская литература</i></p> | <p><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение культурной самоидентификации школьника; • оказание содействия пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; • приобщение к литературе как искусству слова; • формирование индивидуального эстетического вкуса. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; • формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художест- |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>венную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> |
| Иностранный язык | <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы понятий и правил. |
| История | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения); • приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; • развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; • формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; • усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. |
| Обществознание | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; • развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и др. <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. |
| География | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. |
| Математика | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления. |
| Информатика | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации. |
| Физика | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. <p>Личностные универсальные учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| Биология | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения); • формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; • формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. |
| Химия | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, • формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение оцениванию роли химии в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. |

| | |
|--|---|
| <p>Изобразительное искусство Музыка</p> | <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения. |
| <p>Технология</p> | <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |
| <p>Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности обучающихся, • формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, • знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. |

2.1.4 МЕСТО КОМПОНЕНТОВ УУД В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|--|---|---|
| Личностные УУД | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; • знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| <i>5 класс</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; • уважение к своему народу, развитие толерантности; • освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; • оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; • выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | <ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество. | <p style="text-align: center;">Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p style="text-align: center;">Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд</p> <p style="text-align: center;">Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p> |
| <i>6 класс</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; • формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; • уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; | <ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество; • психологические тренинги. | <p style="text-align: center;">Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p style="text-align: center;">Пословицы (методика С.М. Петровой)</p> <p style="text-align: center;">Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И.Мотков)</p> |

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | | |
| 7 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | <ul style="list-style-type: none"> урочная и внеурочная деятельность; этические беседы, лекции, диспуты; тематические вечера, турниры знатоков этики; совместная деятельность, сотрудничество; психологические практикумы. | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Анкета «Ценности образования»</p> <p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p> |
| 8 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; участие в общественной жизни на уровне школы и социума. | <ul style="list-style-type: none"> урочная и внеурочная деятельность; этические беседы, лекции, диспуты; тематические вечера, турниры знатоков этики; совместная деятельность, сотрудничество участие в социальном проектировании. | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко</p> <p>Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p> |

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|--|--|--|
| 9 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; • сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; • готовность к выбору профильного образования; • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | <ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество; • участие в социальном проектировании. | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</p> <p>Анкета «Ценности образования»</p> <p>Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p> |
| Регулятивные УУД | | |
| умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| 5 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) • использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p> |
| 6 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) • умение планировать пути достижения намеченных целей; • умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p> |

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | |
| 7 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) • адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p> |
| 8 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; • формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p> |
| 9 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; • самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; • формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p> |

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|---|---|---|
| Познавательные УУД | | |
| включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| <i>5 класс</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать цель; • ориентироваться в учебных источниках; • отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; • анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; • самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; • уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |
| <i>6 класс</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной информации; • давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|---|---|---|
| 7 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; • понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; • умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; • составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |
| 8 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; • работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|---|---|---|
| 9 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; • выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |
| Коммуникативные УУД | | |
| умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| 5 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; • отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; • критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; • предвидеть последствия коллективных решений. | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры-соревнования, игры-конкурсы. | <ul style="list-style-type: none"> • • |
| 6 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; | |

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); • определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; • планировать общие способы работы группы; • обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | <ul style="list-style-type: none"> • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры-соревнования, игры-конкурсы. | |
| 7 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры-соревнования, игры-конкурсы; • психологические практикумы и тренинги. | |
| 8 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; • способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • адекватное межличностное восприятие партнера. | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры-соревнования, игры-конкурсы. | |

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|---|---|---|
| <i>9 класс</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; • управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; • переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; • стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; • речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения ответственных действий и понятий. | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры-соревнования, игры-конкурсы; • психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | <p style="text-align: center;">Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</p> <p style="text-align: center;">Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</p> |

2.1.5 ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УУД

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

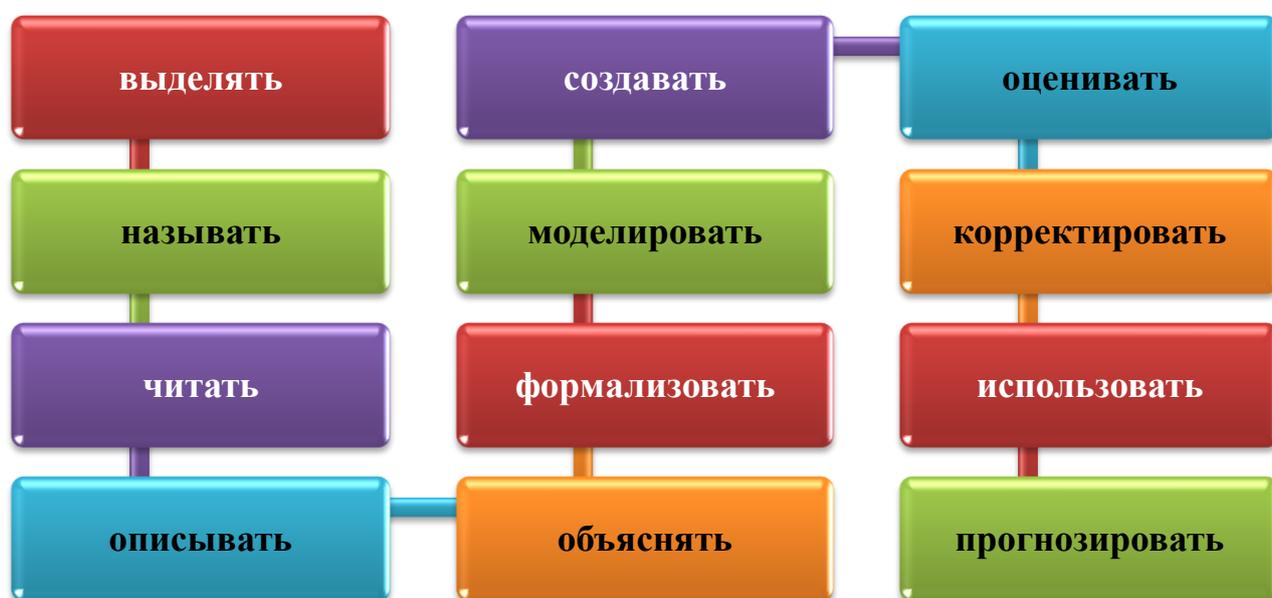
Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

ДЕЙСТВИЯ, В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ФОРМЕ ПРИСУЩИЕ ВСЕМ ВИДАМ УУД



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>1. Структура задачи</p> | <p>Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[ознакомление] --> B[понимание] B --> C[применение] C --> D[анализ] D --> E[синтез] E --> F[оценка] </pre> </div> <p>В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.</p> |
| <p>2. Требования к задачам</p> | <p>Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; • сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД; • избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; • многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; • «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий. |

Типы задач

| Блок УУД | Составляющие УУД | Типовые задачи |
|--|--|---|
| <i>Личностные</i> | <ul style="list-style-type: none"> • личностное самоопределение • развитие Я-концепции • смыслообразование • мотивация • нравственно-этическое оценивание | участие в проектах |
| | | творческие задания |
| | | самооценка события, происшествия |
| | | самоанализ |
| | | ролевые игры в рамках тренинга |
| | | подведение итогов урока |
| | | мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма |
| зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы | | |

| Блок УУД | Составляющие УУД | Типовые задачи |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Коммуникативные</i> | <ul style="list-style-type: none"> • планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • учет позиции партнера; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • передача информации и отображение предметного содержания. | составление задания партнеру |
| | | отзыв на работу товарища |
| | | парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. |
| | | групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. |
| | | диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) |
| | | диспуты, дискуссии |
| | | задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) |
| | | задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) |
| | | ролевые игры в рамках тренинга |
| <i>Познавательные</i> | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; • информационный поиск; • знаково-символические действия; • структурирование знаний; • произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); • смысловое чтение текстов различных жанров; • извлечение информации в соответствии с целью чтения; • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; • критичность | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач |
| | | задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание |
| | | задания на поиск информации из разных источников |
| | | задачи и проекты на проведение эмпирического исследования |
| | | задачи и проекты на проведение теоретического исследования |
| | | задачи на смысловое чтение |
| | | составление схем-опор |
| | | работа с планом, тезисами, конспектами |
| | | составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц |
| работа со словарями и справочниками | | |
| <i>Регулятивные</i> | <ul style="list-style-type: none"> • планирование • рефлексия • ориентировка в ситуации • прогнозирование • целеполагание • оценивание • принятие решения • самоконтроль | маршрутные листы |
| | | парная и коллективная деятельность |
| | | задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата |
| | | задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) |

| Блок УУД | Составляющие УУД | Типовые задачи |
|----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция | <p>задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</p> <p>задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</p> <p>самоконтроль и самооценка</p> <p>взаимоконтроль и взаимооценка</p> <p>дифференцированные задания</p> <p>выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию</p> <p>тренинговые и проверочные задания</p> <p>подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы</p> <p>подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки</p> <p>ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями</p> <p>ведение протоколов выполнения учебного задания</p> |

СПОСОБЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОДУКТИВНЫЕ

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;

• дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким. Начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что *достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.*

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| № | Задачи | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|---|--|----------|--|--|---|
| 1 | «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» | 10-15 л. | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. | | Групповая работа учащихся под руководством психолога. |
| 2 | Игровое задание «Чемодан» | 10-15 л. | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. | | Групповая работа учащихся под руководством психолога. |
| 3 | «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Караба-нова) | 10-15 л. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | Любые гуманитарные и естественно-научные | Фронтальный письменный опрос |

| № | Задачи | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|----------|---------------------------------|----------------|--|--|--|
| 4 | Игровое задание «Моя Вселенная» | 10-15 л. | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности. | Литература, история, ИЗО, музыка и др. | Групповая работа учащихся под руководством педагога-психолога. |
| 5 | Задание «Моральные дилеммы» | 11-15 л. | Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения. | Гуманитарные дисциплины | Групповая работа учащихся. |
| 6 | Задание «Моральный смысл» | 11-15 л. | Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий. | Гуманитарные дисциплины | Работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе |
| 7 | Задание «Кодекс моральных норм» | 11-15 л. | Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. | Гуманитарные дисциплины | Индивидуальная и групповая работа. |

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|---|------------------------------------|----------|---|--|---|
| 1 | Задание «Кто прав?» | 10-15 л. | Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия) | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа в парах и группах. |
| 2 | Задание «Общее мнение» | 11-15 л. | Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Литература, история, физика, биология, география | Работа в парах или группах по 3-4 человека. |
| 3 | Задание «Дискуссия» | 10-15 л. | Освоение правил и навыков ведения дискуссий. | Литература, история, физика, биология, география | Работа учащихся в классе. |
| 4 | Задание «Совместное рисование» | 10-15 л. | Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | Литература, история, физика, биология, география | Работа в парах или группах по 3-4 человека. |
| 5 | Задание «Компьютерная презентация» | 11-15 л. | Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяс- | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа в двух группах. |

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|----------|--------------------------|----------------|---|----------------|----------------------------|
| | | | нение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. | | |
| 6 | Задание «Групповые игры» | 11-15 л. | Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии. | | Групповая работа учащихся. |

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|----------|---|----------------|--|----------------|-------------------------|
| 1 | Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» | 12-13 л. | Формирование выдвигать гипотезы (предложения – что получится в результате) проверять их. | Математика | Группа 4-5 человек |
| 2 | Задание «Найти правило» | 12-13 л. | Формирование умения выделять закономерность в построении серии. | Математика | Группа 4-5 человек |

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|----------|---|----------------|--|------------------|-------------------------|
| 3 | Задание «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985) | 11-15 л. | Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов). | Литература | Группа 4-5 человек |
| 4 | Задание «Составление слов из элементов по правилу» (А.Е. Падалко, 1985) | 11-15 л. | Формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. | Литература | Группа 4-5 человек |
| 5 | «Отсутствующая буква» (А.Е. Падалко, 1985) | 11-15 л. | Формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. | Литература | Группа 4-5 человек |
| 6 | Задание «Робинзон и Айртон» | 11-15 л. | Формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи. | Литература | Группа 4-5 человек |
| 7 | Задание «Эмпирическое исследование» | 14-15 л. | Формирование умения проводить эмпирическое исследование. | Литература | Группа 4-5 человек |
| 8 | Задание «Любимые передачи» | 13-15 л. | Формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса (группы) | Литература и др. | Группа 4-5 человек |

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|----------|---|----------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 9 | Задание «Выбор транспорта» | 11-15 л | Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование. | География и др. | Группа 4-5 человек |
| 10 | Задание «Жильцы твоего дома» | 12-13 л | Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом. | География | Группа 4-5 человек |
| 11 | Задание «Сказочные герои» | 14-15 л. | Формирования проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев. | Литература | Группа 4-5 человек |
| 12 | Задание «Диалог с текстом» (Г.Г. Граник, О.В. Соболева, 1998) | 11-12 л. | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом» | Гуманитарные и естественно-научные | Работа индивидуальная и в группах |
| 13 | Задание «Учимся задавать вопросы» | 11-12 л. | Формирование умения задавать вопросы к художественному тексту. | Литература | Работа в парах и группах. |
| 14 | Задание «Озаглавливание текста» | 11-15 л. | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. | Гуманитарные и естественно-научные | Работа индивидуальная и в группах |
| 15 | Задание «Пословицы» | 11-15 л. | Формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. | Литература, история | Работа в группах. |
| 16 | Задание «Эпиграф» | 11-15 л. | Развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа. | Литература | Работа индивидуальная и в группах |

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|----------|---|----------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 17 | Задание «Сочиняем сказку» | 11-14 л. | Развитие читательского воображения на основе овладения приёмом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приёмом антиципации. | Литература | Работа в группах. |
| 18 | Задание «Понимание научного текста» | 12-15 л. | Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. | Гуманитарные и естественно-научные | Работа индивидуальная и в группах |
| 19 | Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении» | 14-15 л. | Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). | Гуманитарные и естественно-научные | Работа индивидуальная и в группах |
| 20 | Задание «Постановка вопросов к тексту» | 14-15 л. | Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана. | Гуманитарные и естественно-научные | Работа индивидуальная и в группах |
| 21 | Задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов | 12-15 л. | Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов. | Гуманитарные и естественно-научные | Работа индивидуальная и в группах |

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|---|---|----------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день» | 12-14 л. | Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. | Любые предметы, классный час | Индивидуальная работа |
| 2 | Задание «Планирование учебной работы» | 13-15 л. | Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. | Любые предметы, классный час | Индивидуальная работа |
| 3 | Задание «Оцениваем свою работу» | 11-14 л. | Освоение критериев оценки письменной работы. | Русский язык и математика | Индивидуальная и в парах |
| 4 | Задание «Критерии оценки» | 13-15 л. | Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. | Гуманитарные и естественно-научные | Работа индивидуальная и в парах |
| 5 | Задание «Учебные цели» | 11-14 л. | Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. | Гуманитарные и естественно-научные | Индивидуальная работа |

2.1.6 Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

2.1.6.1 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|--|
| <i>Особенности целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся; • направлены не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других |
| <i>Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</i> | <p>Организация учебно-исследовательская и проектная деятельность обеспечивает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию своих потребностей в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.; • овладение нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому; • приобретение навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. |
| <i>Сочетание различных видов познавательной деятельности</i> | <p>В учебно-исследовательской и проектной деятельности могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • востребованы практически любые способности подростков; • реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. |
| <i>Особенности деятельности учителя при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</i> | <p>Учителю важно учесть следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя; • необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно; • организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи; • раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке. |

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов;
 - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию;
 - итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько:
 - интеллектуальное, личностное развитие школьников;
 - рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере;
 - формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;
 - уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ (РАЗЛИЧИЯ) ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| <i>Проектная деятельность</i> | <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

| Проект | Исследование |
|--|---|
| Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ | |
| <p><i>Формулировка замысла проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительное описание продукта проектных работ, • его соответствие условиям будущего использования | <p><i>Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере.</i></p> <p><i>Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы</i></p> |
| Формулировка целей: | |
| ← | → |
| на выполнение замысла проекта (очень конкретно) | на решение научной проблемы (большая степень свободы) |
| Интерпретация целей на языке задач | |
| ← | → |
| получение конкретного продукта проектных работ | разностороннее научное исследование объекта изучения |
| Выбор методологического инструментария | |
| ← | → |
| В основном, специфические методы предметных областей, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д. | Включают весь методологический инструментарий: общенаучные методы, специфические методы, различные необходимые операции исследовательской деятельности |
| Проведение проектных или исследовательских работ | |
| ← | → |
| <i>Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности.</i> | <i>Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования, решение задач, конкретизирующих цели исследования.</i> |
| <i>Оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта. Подготовка полученного продукта к его дальнейшему использованию: разработка рекомендаций и инструкций к использованию.</i> | <i>Уяснение, анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования для их последующей презентации.</i> |
| <i>Проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях.</i> | <i>Обсуждение полученных результатов научного исследования с компетентными лицами.</i> |
| <i>Практическое использование полученного продукта.</i> | <i>Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления.</i> |

2.1.6.2 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение имеют проектные формы работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

| | |
|---|--|
| Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях | урок-исследование урок-презентация урок-лаборатория урок-экспертиза урок-эксперимент урок – творческий отчет домашнее задание исследовательского характера |
| Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях | научное общество учащихся участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях предметные недели походы, поездки, экскурсии |

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.7 Подпрограмма "Формирование и развитие ИКТ-компетенций"

2.1.7.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

• развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний, способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

ЗАДАЧИ:

- создать единое информационное пространство школы;
- автоматизировать административно-управленческую деятельность школы;
- обеспечить развитие сложившихся традиций образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся;
- повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий;
- осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни, формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных задач;
- создать банк материалов методического и учебного характера;
- создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит *в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана*, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

2.1.7.2 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе:

- способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
- способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ В СОСТАВЕ ИКТ-ГРАМОТНОСТИ В ПОРЯДКЕ ПОВЫШЕНИЯ СЛОЖНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ (КОГНИТИВНЫХ) ДЕЙСТВИЙ

| | |
|----------------------------------|--|
| Определение информации | способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации. |
| Доступ к информации | умение собирать и/или извлекать информацию. |
| Управление информацией | умение применять существующую схему организации или классификации. |
| Интегрирование информации | умение интерпретировать и представлять информацию: обобщение, сравнение и противопоставление данных. |
| Оценивание информации | умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации. |
| Создание информации | умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее. |
| Передача информации | способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении. |

КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

| | |
|------------------------------------|---|
| Определение (идентификация) | <ul style="list-style-type: none">• умение точно интерпретировать вопрос;• умение детализировать вопрос;• нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;• идентификация терминов, понятий;• обоснование сделанного запроса. |
|------------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Доступ (поиск)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса. |
| <i>Управление</i> | <ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации; |
| <i>Интеграция</i> | <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. |
| <i>Оценка</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск. |
| <i>Создание</i> | <ul style="list-style-type: none"> • умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой. • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы. • умение обосновать свои выводы. • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации. • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов. |
| <i>Сообщение (передача)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения. |

ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

| | |
|---|--|
| <p><i>Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов работы устройств ИКТ; • подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; • включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему; • базовые действия с экранными объектами; • соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; • информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа; размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; • обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ; • вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать); • обращение с расходными материалами: использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком; • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном. <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».</p> |
| <p><i>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; • создание мультимедиа как последовательности фотоизображений; • обработка фотографий; • видеомонтаж и озвучивание видео сообщений. <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.</p> |
| <p><i>Создание письменных текстов</i></p> | <p>Сканирование текста и распознавание сканированного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; • базовое экранное редактирование текста; • структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, |

| | |
|--|--|
| | <p>колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; • издательские технологии. <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.</p> |
| <i>Создание графических объектов</i> | <ul style="list-style-type: none"> • создание геометрических объектов; • создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; • создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; • создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; • создание мультипликации в соответствии с задачами; • создание виртуальных моделей трехмерных объектов. <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.</p> |
| <i>Создание музыкальных и звуковых объектов</i> | <ul style="list-style-type: none"> • использование музыкальных и звуковых редакторов • использование клавишных и кинестетических синтезаторов. <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.</p> |
| <i>Создание сообщений (гипермедиа)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; • цитирование и использование внешних ссылок; • проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки; <p>Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.</p> |
| <i>Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формулирование вопросов к сообщению; • разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями; • деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; • описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); • работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования); • избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации. <p>Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.</p> |
| <p><i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию; • участие в обсуждении (видео-аудио, текст); • посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; • личный дневник (блог); • вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг; • форум; • игровое взаимодействие; • театральное взаимодействие; • взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); • видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса; • образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио); • информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей. <p>Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.</p> |
| <p><i>Поиск информации</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; • приемы поиска информации на персональном компьютере; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах. |
| <i>Организация хранения информации</i> | <ul style="list-style-type: none"> • описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; • система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; • формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернет; • поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных; • определители: использование, заполнение, создание; <p>Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.</p> |
| <i>Анализ информации, математическая обработка данных</i> | <ul style="list-style-type: none"> • проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; • постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике. <p>Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.</p> |
| <i>Моделирование и проектирование. Управление</i> | <ul style="list-style-type: none"> • моделирование с использованием виртуальных конструкторов; • конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделирование с использованием средств программирования; • проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; • проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ <p>Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.</p> |

**2.1.7.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| | |
|---|---|
| <i>1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе</i> | <ul style="list-style-type: none"> • курсы по основам ИКТ для начинающих; • курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе для «продвинутых» пользователей; • курсы по организации дистанционного обучения. |
| <i>2. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ</i> | <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков с использованием ИКТ; • создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, веб-страниц и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков; • переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе. |
| <i>3. Информационное взаимодействие с другими образовательными организациями</i> | <ul style="list-style-type: none"> • организация постоянного доступа в Интернет; • участие в телекоммуникационных проектах; • создание и поддержка школьного сайта; • ведение переписки с родителями обучающихся. |
| <i>4. Развитие информационно-управленческой системы</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ведение школьной базы данных; • делопроизводство на ПК; • внедрение управленческих баз данных; • компьютерная поддержка расписания, классных журналов. |
| <i>5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации</i> | <ul style="list-style-type: none"> • создание и наполнение школьного сайта; • выпуск газеты; • использование возможностей компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности. |
| <i>6. Дополнительное образование по ИКТ</i> | <ul style="list-style-type: none"> • организация курсов, факультативов для профессиональной подготовки учащихся; • создание банка данных результатов работы курсов, факультативов; дистанционное образование школьников и учителей школы. |
| <i>7. Организация досуга школьников</i> | <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ; • участие в сетевых образовательных проектах. |
| 8. Организация доступа к средствам ИКТ и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением ИКТ. | |
| 9. Создание банка данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). | |

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--|---|
| <p><i>Приоритетные направления деятельности администрации</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • электронная база педагогических кадров; • электронная база по учащимся; • организация работы групп «ИКТ для учителя-предметника в учебном процессе»; • электронный документооборот; • компьютеризация школьной библиотеки; • проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; • проведение семинаров-практикумов по внедрению дистанционных технологий обучения; • поддержка и пополнение сайта школы, создание Web-страниц отдельных школьных проектов; • размещение на сайте школы локальных документов образовательной организации; • совершенствование материально-технической базы школы. |
| <p><i>Приоритетные направления деятельности учителя</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание ИКТ как части общей информационной культуры учителя; • использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке; • использование Интернет-ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики; • дистанционное образование, повышение квалификации; • использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельных этапах традиционного урока; • тренировочное тестирование учащихся по программе ГИА; • создание интегрированных и Интернет-уроков; • разработка собственных электронных уроков, формирование и использование медиатеки. |
| <p><i>Приоритетные направления деятельности ученика</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ – часть общей информационной культуры ученика; • использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования; • дистанционное обучение; • компьютерные технологии для подготовки к уроку; • внеклассная деятельность: кружки и факультативная деятельность на основе компьютерной технологии; • тренировочное тестирование по программе ГИА; • компьютерные конкурсы; • дистанционные обучающие олимпиады; • обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме школьного сайта. |
| <p><i>Приоритетные направления деятельности родителя</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • освоение информационной грамотности; • посещение курсов компьютерной грамотности; • получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы; • Интернет-общение с руководством школы и учителями на форуме сайта; • Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса |

2.1.7.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБРАЩЕНИЕ С УСТРОЙСТВАМИ ИКТ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

| | <i>Ученик научится</i> |
|---------|---|
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none">• входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;• использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none">• размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;• использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none">• активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;• использовать сканеры для воспроизведения графической информации |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке структуры ИС ОУ;• грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none">• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |

| | Ученик получит возможность |
|----------------|--|
| <i>7 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления. |
| <i>8 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.). |
| <i>9 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. |

ФИКСАЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ И ЗВУКОВ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

| | Ученик научится: |
|----------------|---|
| <i>5 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя |
| <i>6 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; • использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий |
| <i>7 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; • вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов |
| <i>8 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; • создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи |
| <i>9 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |

| | Ученик получит возможность |
|----------------|--|
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету. |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством. |

СОЗДАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ СООБЩЕНИЙ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание».

| | Ученик научится: |
|----------------|--|
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; с помощью учителя подключать устройства сканирования |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; общеученическими навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде; подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. |

| | Ученик получит возможность |
|----------------|---|
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> • вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов) |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> • печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту) |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. |

СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности.

| | Ученик научится: |
|----------------|---|
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> • создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; • создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> • создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; • создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> • создавать геометрические объекты средствами Excel; • использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей. |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; • использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |

| | Ученик получит возможность |
|----------------|--|
| <i>5 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества; составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность. |
| <i>6 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации |
| <i>7 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты. |
| <i>8 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов. |
| <i>9 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. |

СОЗДАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ И ЗВУКОВЫХ СООБЩЕНИЙ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

| | Ученик научится: |
|----------------|--|
| <i>6 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя |
| <i>7 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; использовать микрофоны во время выступления |
| <i>8 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов |
| <i>9 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны. |
| | Ученик получит возможность |
| <i>7 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> использовать кинестетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету |
| <i>8 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио |
| <i>9 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. |

СОЗДАНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРМЕДИА СООБЩЕНИЙ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

| | Ученик научится: |
|---------|---|
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none">• создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию;• отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;• выделять главную идею сообщения |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none">• выделять структуру сообщения;• выделять фрагменты сообщения;• составлять вопросы к сообщению |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none">• использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none">• работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none">• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. |
| | Ученик получит возможность |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none">• работать в группе над дизайном сообщения-Вики |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none">• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки. |

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

| | Ученик научится: |
|----------------|--|
| <i>5 класс</i> | <ul style="list-style-type: none">• составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;• создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями; • создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; • уважать информационные права других людей; • научиться правилам «хорошего тона» общения в сети. |
| <i>6 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; • работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; • использовать систему рассылок в электронной почте; • работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; • использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; • реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев; • использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы |
| <i>7 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; • избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; • использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету; • избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; • использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения; • формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты. |
| <i>8 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; • использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; • использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; • получению информации средствами электронной почты; |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений. |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |
| | Ученик получит возможность |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; • быть участником группы, сообщества в Интернете; • взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней; • создавать сообщения в Wiki-Wiki среде; • создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики. |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). |

ПОИСК И ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

| | |
|----------------|--|
| | Ученик научится: |
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации; • искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; • использовать методы поиска информации в небольших базах данных. |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> • грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; |

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • строить запрос в поисковой системе; • самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; • самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя. |
| <i>7 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; • составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; • самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; • создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности |
| <i>8 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; • критически относиться к информации; • составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; • самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; • представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений |
| <i>9 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |
| | Ученик получит возможность |
| <i>8 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации; • использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации |
| <i>9 класс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. |

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ИССЛЕДОВАНИИ

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

| | Ученик научится: |
|----------------|--|
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты; • проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> • представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели; • проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> • определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; • создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |
| | Ученик получит возможность |
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет; • грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; • критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности. |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> • определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним. |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> • вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; • использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений; • составлять развернутый план презентации. |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов; • осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; • строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя |

| | |
|----------------|---|
| 9 класс | проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. |
|----------------|---|

МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

| | Ученик научится: |
|----------------|--|
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |
| | Ученик получит возможность |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. |

2.1.7.5 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в основе реализации программы формирование ИКТ-компетентности обучающихся как части основной образовательной программы СОШ № 3 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

| Образовательные технологии | Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности |
|---|---|
| <i>Информационно-коммуникационные технологии: Дистанционная технология</i> | <p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) – образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>При реализации ДОТ играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционно используются следующие средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• книги (в бумажной и электронной форме),• сетевые учебные материалы,• компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах,• аудио учебно-информационные материалы,• видео учебно-информационные материалы,• лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры,• базы данных и знаний с удаленным доступом,• электронные библиотеки с удаленным доступом,• дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем,• дидактические материалы на основе геоинформационных систем. |

| Образовательные технологии | Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности |
|--------------------------------------|---|
| | <i>Методы обучения ДОТ:</i> демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение. |
| <i>Технология «портфель ученика»</i> | <p>«Портфель ученика» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии – субъект-субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» – это пакет технологий личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания ученику по отбору материала в «Портфолио» (параметры отбора); • анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; • анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфолио». <p><i>Методы обучения:</i> беседа, лекция, объяснение.</p> <p><i>Практические методы:</i> конспектирование.</p> |
| <i>Проектная деятельность</i> | <p>Метод проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; • совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. <p>В проектной деятельности используются исследовательские методы, предусматривающие определённую последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); • выдвижение гипотез их решения; • обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.). • сбор, систематизация и анализ полученных данных; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация; |

| Образовательные технологии | Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выводы, выдвижение новых проблем исследования. <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.</p> |
| Исследовательская технология | <p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация и актуализация полученных школьниками знаний; • систематизация знаний; • знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; • развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; • анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; • отбирать и систематизировать материал; • использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; • публично представлять результаты исследования; • создавать продукт, востребованный другими. <p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.</p> <p>Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических источников; • наблюдение; • поисковый эксперимент; • описание; • анкетирование; • интервьюирование (встреча со специалистами); <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблемы исследования; • постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; • правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента; |

| Образовательные технологии | Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • отбор и структурирование материала; • соответствие собранного материала теме и целям исследования. <p>Формы исследовательских проектов в зависимости от целей и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полный текст учебного исследования; • научная статья (описание хода работы); • план исследования, • тезисы, • доклад (т.е. текст для устного выступления), • стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); • реферат проблемного характера, • компьютерная программа, • прибор с описанием его действия, • видео- и аудиоматериалы. <p>Методы: исследовательский, проблемный.</p> <p>Формы работы: индивидуальные, групповые.</p> <p>Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение баз данных с помощью компьютерных средствами; • поиск информации в электронных базах данных; • построение математических и виртуальных моделей; • работа в виртуальных лабораториях; • построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования; • использование системы глобального позиционирования; • работа со спутниковыми фотографиями; • использование языков программирования для построения моделей. |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижение планируемых результатов освоения программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

| | <i>Учебная деятельность</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> |
|-------------------|---|--|
| <i>5-6 классы</i> | Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ | Консультации, шефская помощь, экскурсии по электронному музею, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества |
| <i>7-8 классы</i> | То же + Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио | Консультации, технические объединения, технические мастерские, мастерская электронной галереи. |
| <i>9 классы</i> | То же + выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом | Консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях. |

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|-------------------|--|
| <i>5-6 классы</i> | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации |
| <i>7-8 классы</i> | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий |
| <i>9 классы</i> | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий ; исследовательские проекты с применением ИКТ. |

2.1.8 УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УУД

| Название условия | Краткая характеристика | Цели | Средства реализации |
|--------------------------------|---|--|---|
| Учебное сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование коммуникативных действий | распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия; взаимопонимание; коммуникация; планирование общих способов работы; рефлексия |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам» | Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий | |
| Проектная деятельность | | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества: со сверстниками с распределением функций. с взрослым с распределением функций. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способно- | Выделяются следующие функции письменной дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших |

| Название условия | Краткая характеристика | Цели | Средства реализации |
|----------------------------|---|---|---|
| | | сти к самообразованию | <p>подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения | Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. |
| Педагогическое общение | Сотрудничество учителя и ученика | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия. |

Ресурсы реализации требований ФГОС к метапредметным результатам

Ресурсы учителя-предметника

ДИДАКТИКА
*виды, приемы деятельности
детей, развивающие УУД*

Организационные формы

- на каждом уроке
- проектирование контрольных работ с учетом УУД
- учет индивидуального прогресса детей
- индивидуализация учебной деятельности
- технология планирования от конечной цели
-

Ресурсы зам.директора по УВР

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ
КОНТРОЛЬ**

Организационные формы

- Мониторинг качества образовательных результатов и условий с полным регламентом: критерии, показатели, уровневые дескрипторы
- Микроисследования
-

Ресурсы предметных МО

**В МЕТОДИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЕ**

Организационные формы

- обучающие семинары
- Индивидуальная траектория повышения профессиональной компетентности каждого учителя по формированию УУД
-

2.1.9 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Прогноз негативных результатов | Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения. Негативное отношение ряда учителей к нововведениям. Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий. |
| Способы коррекции | Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций. |

Анализ участия учащихся в ежегодных Фестивалях проектов и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе и районе, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

2.1.10 Модель мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования

2.1.10.1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модель строится на следующих ПРИНЦИПАХ:

| | |
|---|---|
| <i>Объективность и достоверность</i> | <ul style="list-style-type: none">• диагностируются реальные результаты с точки зрения степени их соответствия проектируемым целям;• критерии оценки результатов определяются в соответствии с целями функционирования школы;• используемые диагностические методики должны иметь достаточную степень достоверности, поэтому в процессе диагностики по каждому критерию используется несколько методик. |
| <i>Целостность и целенаправленность</i> | <ul style="list-style-type: none">• мониторинговые критерии оценки качества определяются исходя из целей образования и в соответствии с нормативной документацией;• оценка результативности дается во взаимосвязи всех выделенных критериев;• целевые установки диагностических методик соответствуют целям образовательного процесса и установленным критериям оценки результатов. |
| <i>Минимальность и достаточность</i> | <ul style="list-style-type: none">• количество критериев оценки результатов образовательного процесса является минимально необходимым, а потому каждый выбранный критерий достаточно интегративен и позволяет оценивать наиболее существенные параметры качества образования;• количество показателей по каждому критерию и объем получаемой информации оптимален, поскольку их слишком большой объем затруднит анализ или даже сделает его невозможным;• диагностические методики в мониторинге доступны для использования педагогом-психологом и учителями школы, получившими соответствующий инструктаж, при минимальной трудоемкости обработки данных и затрат времени на проведение диагностики. |
| <i>Приоритет управления в триаде: «управление – мониторинг прогноз»</i> | Управление: <ul style="list-style-type: none">• определяет целевые установки,• разрабатывает систему мониторинга,• осуществляет прогноз на основе полученных результатов и их экспертизы,• принимает конкретные решения на основе мониторингового прогноза. |
| <i>Оперативность</i> | <ul style="list-style-type: none">• выражается не столько в технической стороне дела, сколько в Оперативности принятия решений на основании выявленных мониторингом тенденций развития образовательной системы, что особенно необходимо, если мониторинг выявил критическую ситуацию. |
| <i>Научность</i> | <ul style="list-style-type: none">• критерии оценки результатов, диагностические методики определяются с точки зрения современных психологических и педагогических теорий, их надежности и валидности. |

| | |
|---|---|
| <i>Комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов</i> | <ul style="list-style-type: none"> • материалы, разработанные на основе комплексного подхода, требуют от учащихся не только предметных знаний, но и умения работать с информацией, осуществлять пошаговый самоконтроль и коррекцию своих действий, способность решать учебно-практические задачи и др. |
|---|---|

УСЛОВИЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

| <i>Действия</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Классы / четверти</i> | | | | |
|---|---|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| <i>Регулятивные</i> | • ставить учебную задачу | 1 | 1 | | | |
| | • правильно оформлять и вести записи в тетради | 1 | | | | |
| | • понимать последовательность действий | | 1 | | | |
| | • сравнивать полученные результаты с учебной задачей | | 1 | | | |
| | • определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности | | | 1 | | |
| | • оценивать деятельность — свою и одноклассников | | | 1 | | |
| | • планировать свою деятельность | | | | 1 | 1 |
| | • вносить изменения в содержание задач | | | | 1 | |
| | • определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины | | | | | 1 |
| <i>Познавательные универсальные действия</i> | | | | | | |
| <i>Общеучебные</i> | • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | | | | 2 |
| | • поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации) | 2 | 2 | | | |
| | • владеть различными видами пересказа (устно и письменно) | | | 2 | 2 | 2 |
| | • различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей | 2 | | | | |

| <i>Действия</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Классы / четверти</i> | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> составлять на основе текста таблицы, схемы, графики | | 2 | 2 | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> составлять сложный и тезисный план | | | | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> готовить доклады, выполнять реферативные работы составлять конспект текста, выступления | | | 2 | 2 | 2 |
| <i>Знаково-символические</i> | <ul style="list-style-type: none"> моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> преобразование модели с целью выявления общих законов | 2 | | | | 2 |
| <i>Логические действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> выделять главное | 3 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> составлять простой план | 3 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать факты и явления по заданным критериям | 3 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение формулировать вывод | | 4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> классифицировать по нескольким признакам | | 4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> доказывать и опровергать | | 4 | | 3 | 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> определять причинно-следственную связь между компонентами | | | 3 | 4 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками синтеза и анализа | | | 3 | | 4 |
| <i>Коммуникативные действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> задавать уточняющие вопросы | 4 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> высказывать суждения | 4 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> слушать друг друга | 4 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> вести диалог | | 3 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> кратко формулировать свои мысли | | 3 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> продолжить и развить мысль собеседника | | 3 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> выслушивать и объективно оценивать другого | | | 4 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> вырабатывать общее решение | | | 4 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией | | | | 3 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> уметь донести своё мнение до других | | | | 3 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | | | | | 3 |

2.1.10.2 СВОЙСТВА ДЕЙСТВИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

СВОЙСТВА ДЕЙСТВИЙ, подлежащие оценке, включают:
уровень (форму) выполнения действия;
полноту (развернутость);
разумность;
сознательность (осознанность);
обобщенность;
критичность и освоенность.

| | |
|--|---|
| Уровень действия | Три основные формы действия: <ul style="list-style-type: none">• в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;• действие в словесной, или <i>речевой</i>, форме;• действие <i>в уме</i> – умственная форма действия. |
| Полнота действия | определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития). |
| Разумность действия | Характеризует ориентацию учащегося на: <ul style="list-style-type: none">• существенные для выполнения действия условия,• степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий,• несущественные условия. Определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения необходимых и достаточных для решения задачи условий. |
| Сознательность (осознанность) | возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия. |
| Обобщенность | Характеризует <ul style="list-style-type: none">• возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации;• меру обобщенности действия. |
| Критичность действия | Определяет меру: <ul style="list-style-type: none">• понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной характеристиках;• понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия. |
| Освоенность или мера овладения действия | характеризует <ul style="list-style-type: none">• временные характеристики действия и легкость перехода от одной формы действия к другой;• степень автоматизированности действия, временные и силовые показатели. |

2.1.10.3 ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от *совместной* к *совместно-разделенной* (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) к *самостоятельной деятельности* с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|--|
| <p><i>Сформированность положительной мотивации учения</i></p> | <p><u>Включает</u> учебные, познавательные, соревновательные (статусные), внешние по отношению к содержанию учебной деятельности мотивы (стремление поощрения, страх наказания за неуспехи).</p> <p><u>Оценивается</u> уровень учебно-познавательных мотивов, их интенсивность и место в мотивационной структуре (смысловые, мотивы-побудители), степень осознанности.</p> <p><u>Значимым фактором</u>, влияющим на успешность учебной деятельности учащихся, является наличие положительной мотивации учения.</p> <p><u>Количественная</u> характеристика мотивов: «сильный – слабый».</p> <p><u>Качественная</u> характеристика: внутренние и внешние.</p> <p><u>Диагностируется</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>внешняя мотивация</i> (социальную):<ul style="list-style-type: none">- широкие социальные мотивы, идущие от требований общества;- узкие социальные мотивы – потребности в социализации личности самого учащегося;- школьная мотивация (значимость школы для обучающегося);- мотивация со стороны семьи;• <i>внутренняя мотивация</i> (познавательная) по видам:<ul style="list-style-type: none">- ситуативный интерес,- познавательный интерес,- широкий познавательный интерес. |
| <p><i>Целеполагание</i></p> | <p>возникновение, выделение, определение и осознание целей.</p> <p><u>Типы целеполагания</u>:</p> <p>I – постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий. В этом случае задачами выступают задачи понять, запомнить, воспроизвести.</p> <p>II – принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).</p> <p><u>Уровни сформированности</u> (в рамках каждого типа) в зависимости от того, как осуществляется целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none">• принятие поставленной извне задачи,• самостоятельная постановка задачи. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Умение адаптироваться и взаимодействовать в коллективе</i></p> | <p>рассматривается как один из значимых компонентов процесса социализации личности, поскольку каждому современному человеку за время его активной трудовой деятельности приходится не менее 5-6 раз менять свои трудовые функции (род и место занятий), а это значит вступать во взаимодействие с новой группой людей. Человек должен быть готов к выстраиванию взаимодействия в социуме как в мотивационном, так и в поведенческом планах.</p> <p>Данный критерий позволяет оценить и уровень развития первичного коллектива, который в структуре общешкольного коллектива является необходимым фактором воспитания личности.</p> |
| <p><i>Профессиональное самоопределение</i></p> | <p>осознанное, самостоятельное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности.</p> |
| <p><i>Самоопределение</i></p> | <p>дело добровольное и какое-либо насилие (принуждение или активное убеждение) здесь недопустимо. Помочь школьнику самоопределиться – значит сформировать у него внутреннюю готовность самостоятельно и добровольно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного), т. е. научить школьника рассматривать себя развивающимся во времени и в жизнедеятельности.</p> |
| <p><i>Учебные действия</i></p> | <p>конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий. Связаны с содержанием решаемых учебных задач. Оцениваются такие характеристики учебных действий как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень самостоятельности ученика в их применении, • мера усвоения, • обобщенность, • разумность, • осознанность, • критичность, • временные показатели выполнения. |
| <p><i>Сформированность учебно-познавательных умений и навыков</i></p> | <p>рассматривается как критерий образовательных достижений и как фактор, влияющий на эти достижения. Успешность учебно-познавательной деятельности учащихся напрямую зависит от их умений учиться. Цель формирования умений учиться, овладение учащимися базовыми познавательными компетентностями рассматривается как приоритетная.</p> |
| <p><i>Функция действия контроля в учебной деятельности</i></p> | <p>обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.</p> <p><u>Диагностируются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мера самостоятельности выполнения учеником, • автоматизированность, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • направленность на результат или способ действия, • критерии контроля, • время осуществления контроля: <ul style="list-style-type: none"> - констатирующий, - сопровождающий действие, - опережающий. |
| <i>Действие оценки</i> | <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная – санкционирует факт завершения действий; • отрицательная – побуждает к их продолжению; • превосходящая – позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи. |
| <i>Ценностное самоопределение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • центральный механизм становления личной зрелости человека, включающий осознанный выбор им своего-места в системе социальных отношений; • способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, умение переосмысливать собственную сущность; • важнейшее личностное образование, которое в отношении человека к окружающей действительности и определяет мотивацию его поведения. <p><u>Качество ярко проявляется</u>, когда устойчивая внутренняя мотивация поступать правильно относится и к себе, и к другим. Школьник активно побуждает сверстников поступать и вести себя в соответствии с морально-нравственными правилами.</p> <p><u>Качество проявляется</u>, когда внутренняя мотивация может быть не столь активной по отношению к другим. Не будучи социально активным, но следуя сильной внутренней мотивации, ученик устойчив в своем положительном поведении.</p> <p><u>Качество слабо проявляется</u>, когда мотивация нравственного поведения положительно проявляется только в отдельных ситуациях под влиянием внешнего воздействия воспитателей, сверстников.</p> <p><u>Качество не проявляется</u>, когда отсутствие внутренних мотивов у школьника настолько затрудняет его позитивное поведение, что оно не проявляется совсем, даже при наличии внешних стимулов.</p> |

Каждый из критериев может рассматриваться одновременно и как критерий образовательных достижений, и как фактор, влияющий на эти достижения, что и создает объективные возможности для анализа мониторинговой информации по системе критериев.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| | | |
|---|---|--|
| Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности | ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения | <u>УУД</u> <u>не сформировано</u> <u>= 0,5</u> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем | требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму | <u>есть резервы в развитии УУД, бывают затруднения</u> ≅ 1,0 |
| Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач | при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия | <u>УУД владеет, бывают ошибки</u> ≅ 1,5 |
| Адекватный перенос учебных действий | самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем | <u>достаточный уровень развития УУД, есть затруднения</u> ≅ 2,0 |
| Самостоятельное построение учебных целей | самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательно анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия | <u>оптимальный уровень развития УУД, нет затруднений</u> = 2.5 |
| Обобщение учебных действий | на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи | <u>высокий уровень развития УУД, нет затруднений</u> = 3.0 |

МОДЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

| | | |
|--------------------------------|--|----------|
| Регулятивные действия | Диагностика развития производится путём экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия | Психолог |
| Познавательные действия | | |
| <i>Общеучебные</i> | Используются показатели скорости чтения в совокупности с показателями уровня усвоения текста (в том числе услышанного), проводится диагностика умений работать с текстом (составление плана, конспекта, выделение ключевых слов) | Психолог |
| <i>Логические</i> | Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики мы используем психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: 1. простые аналогии; 2. прогрессивные матрицы Равена; 3. выделение существенных признаков; 4. исключение лишнего. | Психолог |

| | | |
|--|--|---|
| Коммуникативные действия | Экспертная оценки следующих параметров: 1) словарный запас; 2) литературное и логическое построение фразы; 3) удерживание логической связи в построении протяжённого текста, дифференцированно для устного и письменного варианта | учителя |
| Личностные | | |
| <i>Мотивация</i> | Диагностика внешней и внутренней мотивации | учителя |
| <i>Профессиональное самоопределение</i> | Методики определения профессиональной направленности личности (8-9 классы): 1. ДДО (дифференциально-диагностический опросник) 2. Карты интересов 3. Анкеты | Классные руководители, социальный педагог |
| <i>Адаптация и взаимодействие в коллективе</i> | Применяются социометрические методики | Психолог |
| <i>Ценностное самоопределение</i> | Диагностика нравственных качеств ученик осуществляется по рекомендациям, предложенным М.И. Шиловой, методом педагогического наблюдения | Классные руководители, социальный педагог |