



МБОУ
СОШ № 3

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 3

Егерухай 2014

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО СОШ № 3 а. Егерухай

СОДЕРЖАНИЕ

1.5.1	Общие положения	3
1.5.2	Система оценивания	7
1.5.2.1	Типология оценочных процедур	8
1.5.2.2	Инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся и качества образования в целом на внутришкольном уровне	10
1.5.3	Особенности оценки личностных результатов	14
1.5.4	Особенности оценки метапредметных результатов	16
1.5.5	Особенности оценки предметных результатов	18
1.5.6	Диагностика готовности к обучению в основной школ	23
1.5.7	Организация и содержание государственной (итоговой) аттестации обучающихся	28
1.5.8	Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	30
1.5.9	Система учёта индивидуального прогресса обучающегося Приложения к разделу «1.5 Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО»	33 36

1.5.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

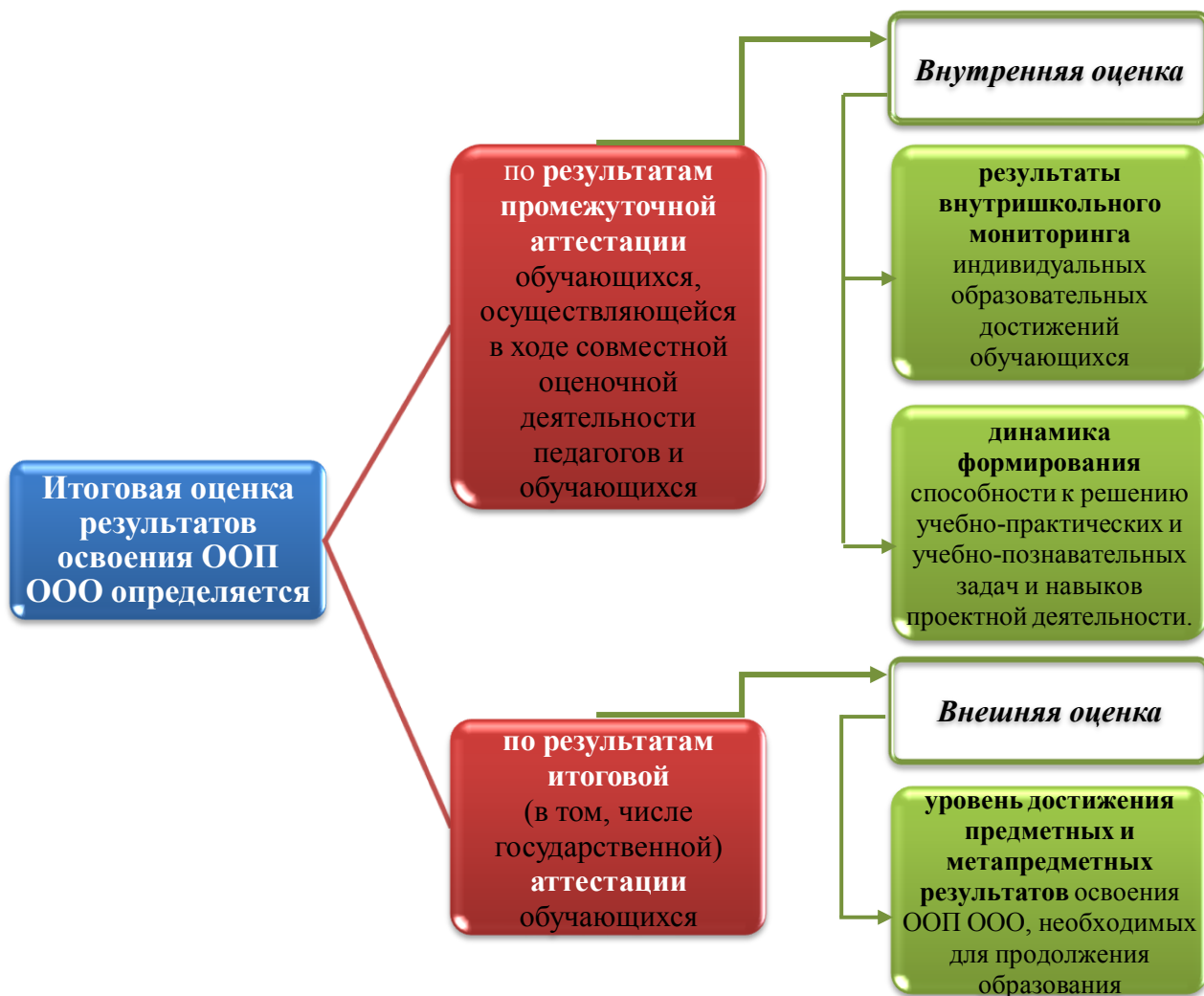
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования через вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



В соответствии с ФГОС ООО основным **ОБЪЕКТОМ** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС**, которые конкретизированы в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО СОШ № 3 а. Егерухай.



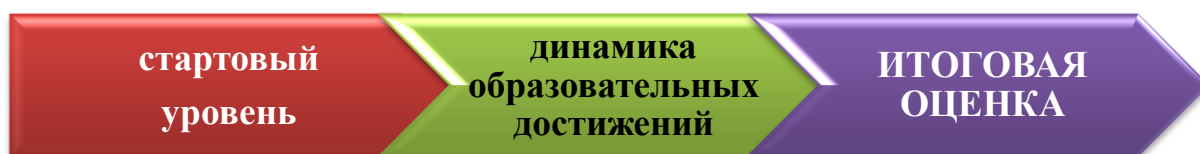
КАТЕГОРИИ, ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	планируемые результаты содержания блоков « <u>Выпускник научится</u> » всех изучаемых программ.	Итоговая аттестация выпускников
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования	планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков « <u>Выпускник научится</u> » и « <u>Выпускник получит возможность научиться</u> » всех изучаемых программ	• аккредитация СОШ № 3, • аттестация педагогических кадров, • мониторинговые исследования разного уровня.

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Оценка состояния и тенденций развития системы образования	ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ	- мониторинговые исследования разного уровня; - обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации СОШ № 3 и аттестации педагогов

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах предоставляется и используется исключительно **неперсонифицированная (анонимная) информация** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

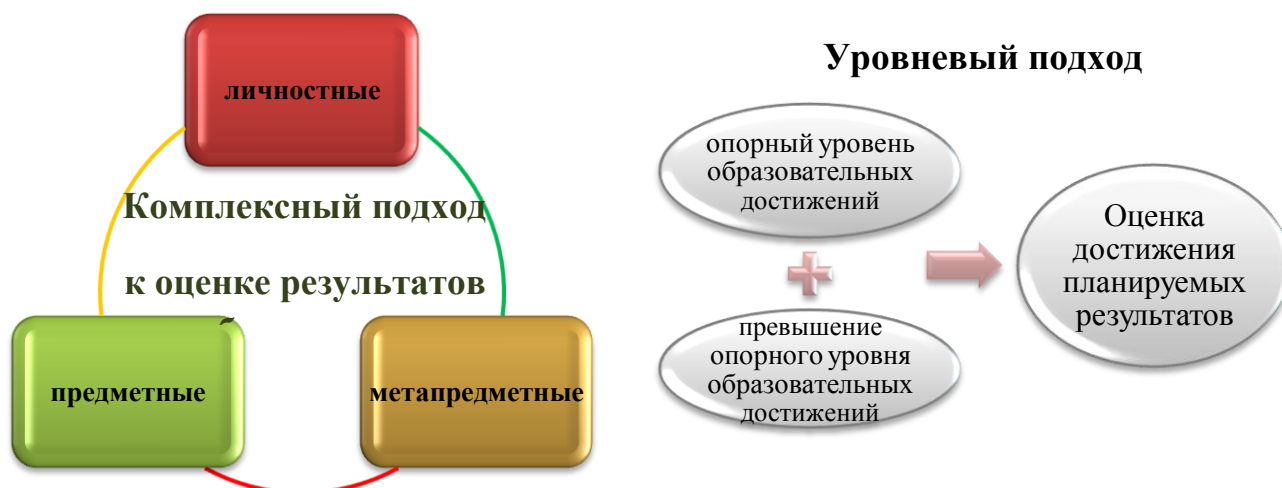
Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.



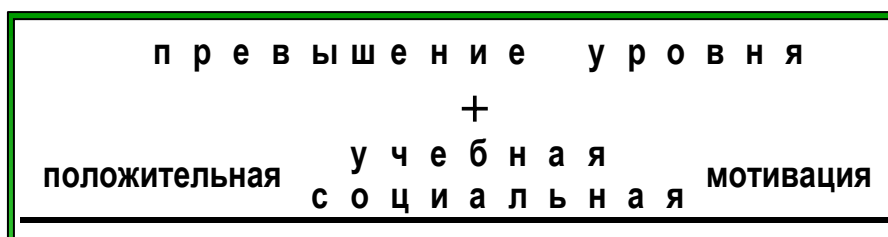
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает:

- **комплексный подход**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

- **уровневый подход** к содержанию оценки, инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, к представлению и интерпретации результатов измерений.



ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ УРОВНЕВОГО ПОДХОДА



**индивидуальная
образовательная
траектория**



1.5.2 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Особенностью системы оценивания в рамках ФГОС является вариативность инструментов оценки, наличие разных оценочных шкал, нескольких способов фиксации полученных результатов оценивания, включением ученика в процесс оценивания.



1.5.2.1 ТИПОЛОГИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Тест достижений	Оценочная процедура (<i>ретроспективная оценка</i>) проводится по завершении второй ступени общего образования (ГИА). <i>Цель:</i> оценить выполнение ФГОС ООО. Процедура носит <i>нормативный характер</i>. Содержание КИМов не может выходить за рамки требований ФГОС. Заканчивается оценочная процедура <i>обязательной аттестацией</i> каждого ученика с помощью балльной шкалы оценивания. Проводится на <i>федерально-региональном уровне</i>. Выделяются <i>два уровня</i>: базовый и предпрофильный (ГИА).
Прогностический тест (тест готовности)	Оценочная процедура (<i>прогностическая оценка</i>) проводится: - на «образовательных переходах» с одной ступени на другую (5, 10 классы); - на «возрастном переходе» в 7 классе (переход от младшего подростка (5 – 6 классы) к собственно подростковому возрасту (7 – 9 классы). <i>Главная цель:</i> определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени (этапе). Оценивается не работа в целом, а определяется уровень выполнения группы заданий на определенные умения. Используется исключительно <i>критериальная шкала оценивания</i>. В КИМах используется как знакомый, так и новый для учащихся учебный материал. Процедура предполагает <i>право выбора</i> учащимися заданий для их выполнения. Результаты работы необходимы для <i>проектирования «зоны ближайшего развития учащихся»</i>. Диагностика проводится в рамках <i>внутришкольных мониторинговых исследований</i>.
Тест успешности (прогресса)	Оценочная процедура (<i>ретроспективная оценка</i>) проводится по итогам учебного года и относится к <i>промежуточной аттестации</i> школьников. <i>Основная цель:</i> фиксация индивидуального прогресса у учащихся в предметных образовательных результатах. КИМы носят <i>уровневый характер</i>. Оценивание учащихся производится отдельно по каждому из трех уровней освоения предметных способов / средств действий: 1 уровень – формальный (репродуктивный); 2 уровень – рефлексивный; 3 уровень – функциональный. На основе полученных данных <i>строятся индивидуальные профили учащихся</i>, а также класса, школы в целом. <i>Главное</i> в такой процедуре – <i>сравнение (дельта)</i> с прошлыми результатами подобной работы. КИМы разрабатываются под ключевые понятия курса (предмета). Данная оценочная процедура проводится на СОШ № 3 силами администрации.

Диагностический тест	Оценочная процедура (<i>рефлексивная оценка</i>) проводится в ходе изучения того или иного учебного предмета и напрямую связана с формирующим оцениванием в классе. <i>Цель:</i> проведение «точечной» диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов / средств действий учащимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы. КИМы носят <i>операциональный характер</i>. Для оценки результатов подобных текстов может использоваться только <i>бинарная шкала оценивания</i>. Данная оценочная процедура используется исключительно <i>учителями и учащимися СОШ № 3</i>.
Экспертная оценка образовательного события	Оценочная процедура проводится за пределами класса, урока и носит, как правило, <i>межвозрастной и межпредметный характер</i>. Это проектные, исследовательские и художественно-творческие задачи, которые решаются на протяжении продолжительного времени в малой группе. <i>Главная цель:</i> оценить формирование у учащихся тех метапредметных и личностных образовательных результатов, которые не в полной мере могут быть оценены с помощью измерений. Оценка производится <i>экспертами с помощью встроенного наблюдения</i>. Оценочная процедура может использоваться как СОШ № 3 самостоятельно, так и использовать при аккредитации образовательной организации, при проведении государственной итоговой аттестации 9 классов.
Оценка внеучебных достижений	Оценочная процедура (<i>публичная оценка</i>) проводится как минимум в <i>двух формах</i>: портфолио и публичное представление своих достижений (соревнование, спектакль, конференция, выставка и т.п.). <i>Основная цель:</i> сделать внеучебные достижения школьников такими же значимыми для всех, как и учебные достижения. Формы этой оценочной процедуры позволят каждому учащемуся продемонстрировать то, что он сам считает достойным публичной оценки. Такая оценочная процедура позволяет <i>«уравнять»</i> в сознании школьника <i>значимость его учебных и внеучебных достижений</i>. На этапе 9 классов в перспективе данная оценочная процедура может стать обязательной и включенной в государственную итоговую аттестацию.
Мониторинговые исследования	Оценочная процедура связана с наблюдением за состоянием образования (<i>результатов, процесса, условий</i>) по определенным постоянно действующим параметрам в определенное время. <i>Основная цель:</i> оценивание текущего состояния системы образования (ее отдельных элементов) для определения последующих шагов по коррекции тех или иных составных частей системы образования.

	В мониторинговых исследованиях <i>персонально ученик не оценивается.</i> Оценивание происходит по <i>специально разработанным критериям и параметрам.</i> Полученные результаты обязательно сравниваются с предыдущими подобными замерами и на основе аналитики делаются определенные <i>выводы и рекомендации по состоянию исследуемого объекта.</i> Данная оценочная процедура может проводиться <i>на любом уровне управления образованием.</i> Никаких последствий для участников исследования не должно быть.
--	--

1.5.2.2 ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УРОВНЕ

УРОВНИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



Ключевой объект оценки на **ученическом уровне** – учебные и иные действия учащегося.

ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ

Для формирующего оценивания комплекс инструментов должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавании, давать учителю и ученику

информацию, на основании которой они принимают решения об улучшении и развитии учения;

- ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок;

- иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро позволят учителю освоить обратное взаимодействие с учеником по итогам оценки его деятельности;

- носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии;

- быть ориентированным на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные).

Инструментарий для оценки индивидуального прогресса учащихся должен отвечать следующим требованиям:

- быть направленным на оценку зоны ближайшего развития, «индивидуальный темп» освоения учащимся предметного содержания и должен служить средством сопровождения образовательного процесса (как в начальной, так и в основной школах), а не только средством подведения его итогов;

- акцентировать внимание на мере овладения средствами (общими способами действия), которые должны быть переданы учителем ученику в ходе обучения;

- ориентироваться на предметные линии, которые задают способ развертывания учебного предмета на протяжении обучения в начальной и основной школах;

- обеспечивать два вида прогресса – *линейного* и *уровневого*:

- *линейный прогресс* – это рост эффективности в решении задач достигнутого уровня, когда ученик остается на одном уровне;

- *уровневый прогресс* – проявление способности решать задачи более высокого уровня, чем удавалось раньше;

- делать выводы об изменениях, которые происходят с учащимся (о приросте в мышлении и понимании при изучении предмета), необходимы данные двух и более срезов в течение учебного года по одним и тем же параметрам;

- позволять в графической форме представлять прогресс учащихся (например, с помощью индивидуального профиля).

ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИУ УРОВНЯ АДМИНИСТРАЦИИ

Инструментарий для оценки стартовых возможностей учащихся в обучении на начало года должен отвечать следующим требованиям:

- быть ориентированным на два типа заданий:

- актуального уровня знаний и способов / средств предметных действий;

- «зоны ближайших» знаний и способов / средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году;

- позволять самостоятельно учащимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта»;
- выявлять способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения;
- позволять построить в классе «карту движения» в учебном предмете на предстоящий учебный год;
- устанавливать стартовые образовательные возможности учащихся после длительного перерыва на начало учебного года.

Инструментарий для итоговой оценки образовательных результатов учащихся должен отвечать следующим требованиям:

- носить комплексный и интегральный характер: совокупность пяти суб-тестов (математической, языковой, естественнонаучной, художественной грамотности и грамотности чтения);
- позволять оценить меру присвоения основных средств / способов действия, предусмотренных программой;
- отражать три *уровня опосредствования* (меру присвоения средств):
 - формальный,
 - предметный,
 - функциональный,
- позволять оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню и построить индивидуальный профиль каждого ребенка, класса, параллели школы в целом, по которым можно определить прогресс в обучении;
- регламентировать соответствие каждому уровню определенного типа тестовых задач, количество которых зависит от «ядерных» (ключевых) понятий (способов действия) учебного курса;
- устанавливать не только учебные, но и внеучебные достижения обучающихся на конец учебного года, позволять описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим.

Инструментарий для оценки рабочих учебных предметных программ должен отвечать следующим требованиям:

- выявлять деятельностный характер содержания учебной дисциплины;
- определять возможности достижения запланированных образовательных результатов данной программой;
- устанавливать соотношение разных форм учебной деятельности в предмете;
- определять возможности самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в рамках данной программы.

Инструментарий для мониторинга информационно-образовательной среды школы представляет собой комплексное многоуровневое обследование, которое должно:

- оценить развивающий эффект образовательной технологии (системы) по основным педагогическим критериям:
 - по показателям развития личности учащегося, его познавательных способностей, мышления;
 - по показателям социального и мотивированного развития ребенка;

- описать качественные особенности построения образовательного процесса и типа взаимодействия в системе «учитель – учащиеся»;
- оценить эффективность и доступность программного комплекса информационной среде школы с точки зрения качества образования;
- разработать систему коррекционных мероприятий для школы, повышающую психологическую эффективность ее образовательной среды.

ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

<i>Двухбалльная шкала отметок</i>	«зачет» / «незачет» (или «усвоил / не усвоил»)
<i>Четырехбалльная шкала отметок</i>	«2», «3», «4», «5» для оценки по предметам
<i>Трехбалльная шкала отметок</i>	для итоговой оценки выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

<i>Критериальные описания</i>	наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.	
<i>Эталоны</i>	образцы работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.	
<i>Памятки</i>	перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.	
<i>Портфолио</i>	сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.	
<i>Результаты итоговой и промежуточной аттестации</i>	Характеристика знаний, умений и навыков	
	качественная	количественная
	составляется на основе: - содержательной оценки учителя, - рефлексивной самооценки ученика, - публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.	определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

1.5.3 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные образовательные результаты (социальные компетентности) носят содержательно-деятельностный характер и связаны с приобретением школьниками социального опыта. Последний приобретается субъектом в собственной деятельности в контексте решения общественно-значимых задач, осознания своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Такой опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать как в сфере определенной социальной компетентности, так и на межкупетентностном уровне.

Личностные результаты формируются

- в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Объект оценки личностных результатов

- Сформированность УУД, включаемых в три блока:
- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в т. ч. готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Результаты личностных достижений

- *не выносятся на итоговую оценку обучающихся;*
- являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности СОШ № 3.

Оценка результатов образовательной деятельности

- осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

К проведению оценки результатов образовательной деятельности привлекаются специалисты, не работающие в СОШ № 3 и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В образовательном процессе оценивается сформированность отдельных личностных результатов:

- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования;
- готовность и способность делать:

- осознанный выбор своей образовательной траектории;
- выбор направления профильного образования;
- проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в СОШ № 3 в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации СОШ № 3) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

1.5.4 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка **метапредметных результатов** – это оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО СОШ № 3, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ.



В основе фиксации и анализа данных **для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений лежат:

1. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

2. Система промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регуля-*

тивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

3. Система итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

4. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов в рамках:

- текущего и тематического контроля,
- промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений),
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

1.5.5 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

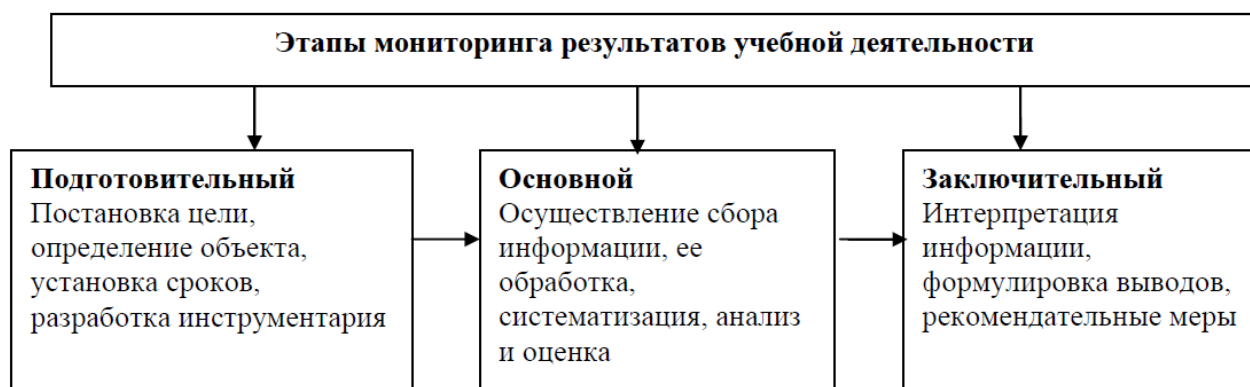
Оценка формируется	• за счёт учебных предметов.
Основной объект оценивания	• умение действовать по образцу (репродуктивный уровень); • умение применять способ действия в аналогичной ситуации и аналитическая деятельность по структуре объекта (рефлексивный уровень); • умение преобразовывать способ действия под конкретную ситуацию вплоть до конструирования нового способа (функциональный уровень).
Система оценки предполагает	• выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- оценка достижения обучающимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
 - выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);
 - принятие обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Универсальные количественные показатели, характеризующие состояние ситуации и позволяющие выявить динамику её изменения, распределяются по следующим основаниям:

- по цели их использования (показатели для отчётности или для сравнения);
- по объектам оценки;
- по форме представления (качественные или количественные);
- по методам получения показателей (единичные, которые могут использоваться непосредственно, напрямую, без дополнительной обработки, или интегральные, требующие дополнительной обработки для получения конечных результатов);
- по возможностям их использовать.



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам федерального цикла основной школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности ежегодная во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов проводится в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

УРОВНИ МОНИТОРИНГА В ШКОЛЕ

<i>I уровень индивидуальный (персональный)</i>	• осуществляют учителя; • отслеживают различные стороны учебного процесса: - уровень сформированности УУД, - состояние успеваемости, - качество знаний, умений и навыков.
<i>II уровень внутришкольный</i>	Ежегодный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных работ: • стартовый (входной) - определение степени устойчивости знаний обучающихся, - выяснение причин потери знаний за летний период; - планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; • промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) - отслеживание динамики обученности обучающихся; - корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; • итоговый (годовой) - определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс; - прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся; - выявление недостатков в работе; - планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**ПАРАМЕТРЫ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
1.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения по базовым и профильным предметам	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. Рейтинг обучающихся по результатам административного контроля. Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). Компьютерная система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 4-х раз в год
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	Результаты мониторинговых обследований. Результаты итоговой аттестации, в том числе ГИА. Доля выпускников, сдающих ГИА по профильным предметам, предметам по выбору. Результаты ГИА по профильным предметам. Посещение факультативов, курсов по выбору и др.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика)	не реже 2-х раз в год
1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Количество ученических исследователь-	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности. Накопительная оценка достижений (портфо-	

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
	ских работ, проектов. Количество победителей и призеров предметных олимпиад. Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	лио ученика).	
1.4. Уровень сформированности УУД школьников	Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования. Степень готовности выпускников основной школы к итоговой аттестации	Классно-обобщающий контроль (посещение уроков, срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование). Предварительный контроль. Проверка документации.	
2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ			
2.1 Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). Создание собственного продукта познавательной деятельности.	Психологическая диагностика. Педагогическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.	не реже 2-х раз в год
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет. Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией.	Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся. Анализ творческих работ, рефератов и т.д. Психологическая диагностика (социометрия).	

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
	Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации. Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.		
2.3. Социальная компетентность	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. Степень проявления личной инициативы обучающихся. Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Тестирование. Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях. Метод независимых экспертов. Анкетирование учащихся, родителей.	
3. Дальнейшее образование выпускника основной школы	Устройство выпускников	Анкетирование выпускников. Сопоставительный анализ поступления в колледжи.	1 раз в год
4. Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования	Анкетирование родителей, обучающихся.	1 раз в год

Полученные в ходе мониторинга результаты учебной деятельности обучающихся и их анализ позволяет:

- создать информационную базу данных о состоянии уровня обученности обучающихся общеобразовательного учреждения по различным предметам,
- определить причины неуспеваемости,
- выявить проблемы в преподавании учебных предметов,
- определить способы профессиональной методической помощи педагогам школы, итоговой аттестации учащихся, ГИА и др.

1.5.6 ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ*

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Основные образовательные результаты, достигнутые учащимися в начальной школе	• Сформированность общеучебных умений и навыков • Овладение предметными знаниями и умениями по математике и русскому языку • Способность к самостоятельной организации учебной деятельности
Индивидуально-личностные особенности ребенка	• Отношение ребенка к самому себе • Отношение к ситуации школьного обучения • Отношение к взаимодействию со сверстниками и взрослыми
Адаптационные ресурсы школьника	• Здоровье ученика • Семья как ресурс школьной успешности ребенка • Особенности адаптации

ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДОСТИГНУТЫХ УЧАЩИМИСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<i>Сформированность общеучебные умения и навыки</i>	• функциональная грамотность (способность использовать приобретенные в начальной школе предметные знания и умения для решения широкого диапазона задач в учебной и не учебной деятельности); • желание и умение учиться; • умение учащихся вступать в предметную коммуникацию и др.
<i>Овладение предметными знаниями и умениями</i>	• овладение базовыми предметными знаниями и умениями (<i>базовый уровень</i>); • способность использовать приобретенные в начальной школе предметные знания и умения для решения широкого диапазона задач в учебной и не учебной деятельности (<i>продвинутый уровень</i>).
<i>Оценка овладения предметными знаниями и умениями</i>	• овладение сформированными в начальной школе математическими понятиями, предметными умениями и навыками, которые необходимы для решения учебных и практических задач;

* По материалам ФИПИ

<i>по математике</i>	• овладение элементами алгоритмической культуры, сформированность пространственных представлений и пространственного воображения; • способность рассуждать, представлять и объяснять выполненные действия; • использование приобретаемых знаний в повседневной жизни; • интерес к математике, понимание значимости данного предмета для моделирования явлений и процессов реального мира.
<i>Оценка овладения предметными знаниями и умениями по русскому языку</i>	• овладение сформированными в начальной школе основными языковыми понятиями, определенными знаниями о лексике, фонетике, грамматике русского языка; предметными умениями и навыками; • достижение определенного уровня развития устной и письменной речи, владения монологической и диалогической формами речи; • овладение элементами функциональной грамотности, умением выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • овладение навыками грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; • способность рассуждать, на основе анализа языкового материала выдвигать гипотезы, доказывать свой выбор, объяснять выполненные действия; • интерес к русскому языку, понимание значимости данного предмета в формировании целостной научной картины мира и общей культуры.

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

- активность,
- мотивация к учению,
- взаимодействие со сверстниками,
- эмоциональная стабильность (нетревожность),
- эмоциональное благополучие,
- самооценка эмоционального состояния,
- индивидуальные особенности здоровья,
- концентрация внимания.

ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНИКА

Уровень здоровья	• данные из медицинских карт пятиклассника; • реальные жалобы ребенка на состояние здоровья, зафиксированные в школе.
Семья как ресурс школьной успешности ребенка	• готовность родителей помогать ребенку на новом этапе школьной жизни; • готовность родителей сотрудничать со школой; • социальные установки родителей; • материальное положение семьи и др.
Особенности адаптации	• адаптация к школе общая; • адаптация к функционированию внутри школьного пространства; • школьная успешность; • усвоение норм поведения в школе; • адаптационная нагрузка; • цена адаптации учащегося к школе.

На основании совокупности полученных показателей проводится **системный анализ факторов**, влияющих на успешность вхождения ребенка в обучение на второй ступени школы и особенности протекания адаптационного процесса.

КОНТЕКСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ХОДЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

1. Характеристики основной школы в СОШ № 3, том числе основания для формирования 5-х классов.
2. Характеристики классов.
3. Характеристики учащихся:
 - демографические характеристики (возраст, пол),
 - отношение к школе и др.
4. Характеристики учителей:
 - демографические характеристики учителей (пол, возраст);
 - профессиональные характеристики (образование, стаж, квалификационный разряд).
5. Особенности образовательного процесса в начальной школе:
 - учебно-методический комплект, по которому обучаются классы;
 - трудности в работе учителя (количество учеников, испытывающих трудности в понимании русской речи, причины трудностей в обучении).
6. Информация о семьях учащихся:
 - уровень образования родителей учащихся;
 - образовательная и культурная среда дома;
 - финансовое положение семей учащихся.

После проведения обследования и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности пятиклассника к обучению в

основной школе и профиль готовности класса в целом. Профили готовности к обучению в основной школе как для отдельных учащихся 5 класса, так и целиком для отдельных классов представляются в графическом виде в порядке, удобном для восприятия информации.

**Позиции профиля готовности пятиклассника
к обучению в основной школе**

<i>Познавательная сфера</i>	1. Математика 2. Русский язык 3. Общеучебные умения
<i>Способность к самостоятельной организации учебной деятельности</i>	4. Планирование и оценка своих действий 5. Организованность
<i>Индивидуально-личностные особенности ребенка</i>	6. Активность 7. Мотивация к учению 8. Взаимодействие со сверстниками 9. Эмоциональная стабильность (нетревожность) 10. Эмоциональное благополучие 11. Самооценка эмоционального состояния 12. Индивидуальные особенности здоровья 13. Концентрация внимания
<i>Семья как ресурс школьной адаптации ребенка</i>	14. Помощь родителей 15. Доверие и контакт детей с родителями
<i>Адаптация ребенка к школе</i>	16. Адаптация к школе общая 17. Адаптация к функционированию внутри школьного пространства 18. Школьная успешность 19. Усвоение норм поведения в школе 20. Адаптационная нагрузка 21. Цена адаптации учащегося к школе
<i>22. Интегральная оценка адаптационного потенциала учащегося</i>	
<i>23. Уровень готовности учащегося к обучению в основной школе глазами учителя</i>	
<i>24. Уровень готовности учащегося к обучению в основной школе глазами родителя</i>	
<i>25. Индекс полового созревания</i>	
<i>26. Возрастное соответствие массы тела и роста</i>	
<i>27. Физкультурная группа</i>	
<i>28. Группа здоровья</i>	

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОСНОВНОЙ

1. Рекомендации по изучению готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школы.

2. Раздаточный материал для выполнения проверочных работ (*Приложение 1*)

- по математике,
- русскому языку,
- общеучебным умениям.

3. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий.

4. Анкета для учащегося 5 классов.

5. Анкета для родителей.

6. Карта учащихся 5 классов.

7. Таблица для сбора информации, необходимой для обработки и анализа результатов эксперимента.

8. Формы и программы для ввода и первичной обработки данных.

1.5.7 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРЕДМЕТ государственной итоговой аттестации освоения обучающимися ООП ООО – достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Государственные экзамены в рамках итоговой аттестации обладают следующими **ХАРАКТЕРИСТИКАМИ**:

- соответствие цели,
- справедливость,
- честность,
- доверие общественности к результатам,
- действенность и экономическая эффективность,
- прозрачность контрольно-оценочных процедур,
- положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

КАК РЕФЛЕКСИВНОМУ ЭТАПУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАНИИ

1. *Функции аттестации* не ограничиваются только функцией оценки. В качестве важнейших функций аттестации рассматриваются развивающая, мотивационная, диагностическая и ориентационная функции. Во время итоговой аттестации должно происходить осмысление учениками своих достижений в образовании, оценка ими этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании.

2. *Механизмы аттестации* ориентированы:

- на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимые личные достижения учащихся в образовании;
- на проектирование и прогнозирование новых достижений.

3. *Комплексный характер аттестации* заключается в том, что предметом предъявления и оценки становятся в различных видах образовательной деятельности выпускника разные стороны результативности обучения:

- сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты;
- сформированность мыслительных и других способностей;
- нравственная позиция учащихся, качество знаний.

4. *Аттестационный процесс* имеет *индивидуальную направленность*:

- целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;
- результаты аттестации должны быть лично значимы для школьника;
- в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;

- самооценка учащегося входит в структуру аттестационного процесса.

5. *Итоговая аттестация* должна быть *естественным окончанием обучения в основной школе*, не вызывать у детей резких стрессов и отрицательных ожиданий. Она открыта для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

<i>Результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7 – 9 классы)</i>	отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования
<i>Итоговая оценка и фиксация внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7 – 9 классы</i>	оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся
<i>Результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников</i>	характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Учебные предметы и их количество для национального экзамена определяется на Федеральном уровне специальным Положением о государственной (итоговой) аттестации. Данная форма экзамена организуется муниципальной экзаменационной комиссией. Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.5.8 ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ПРЕДМЕТАМ, НЕ ВЫНОСИМЫМ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ (ИТОГОВУЮ) АТТЕСТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество **ШКОЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ** определяет СОШ № 3. Конкретные предметные, образовательные области и формы сдачи экзамена определяется самим учащимся на основе предложенных Педагогическим советом СОШ № 3.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ДОСТИЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Минипроект</i>	выполняется по одному из учебных предметов (по выбору учащихся) непосредственно во время итоговых испытаний (подготовка и защита проектной работы может носить рефлексивный или исследовательский характер)
<i>Защита реферата</i>	реферат должен носить проблемно-позиционный характер и отражать существо вопроса на основе работы с разными точками зрения по заданной теме.
<i>Защита исследовательской или проектной работы</i>	работа выполняется на протяжении продолжительного времени и может носить межпредметный или социальный характер.
<i>Творческая работа</i>	должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей.
<i>Групповая дискуссия на выбранную тему («дебаты»)</i>	должна продемонстрировать глубокое понимание учеником обсуждаемой проблемы. Ученик должен опираться на обширный круг аргументов и фактов, предусматривать разные возможные точки зрения по обсуждаемой теме.

На подобных экзаменах **ОЦЕНИВАЕТСЯ** две составляющие:

- сам результат в виде текста, реального продукта;
- умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, как членами экзаменационной комиссии, так и участниками экзамена.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ при выполнении работ (реферата, творческой, проектной, исследовательской как «домашней заготовки») и минипроектов (выполнение проекта прямо на экзамене)

- переформулировка исходной задачи для проведения необходимых исследований (проектирования) в рамках заданных условий;
- способы и приемы планирования выполнения сформулированной для себя задачи (формулировка разных гипотез, нескольких линий, ходов и т.п.);
- способы проверки полученных результатов;
- содержание полученных материалов (их глубина, обобщенность, уникальность, оригинальность, научность и т.п.);
- оформление работы;
- способы представления результатов;
- умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<i>Регулятивные действия</i>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

РЕШЕНИЕ ОБ УРОВНЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

<i>Повышенный уровень</i>	Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений: • способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, • сформированности регулятивных действий, • сформированности коммуникативных действий. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.
<i>Базовый уровень</i>	Такая оценка принимается при условии, что: • такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; • продемонстрированы все обязательные элементы проекта: - завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, - список использованных источников, - положительный отзыв руководителя, - презентация проекта; • даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника СОШ № 3 на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 – 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 – 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

1.5.9 СИСТЕМА УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПОРТФОЛИО КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ «ПАПКА» ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования;
- оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Индивидуальный прогресс учащегося прослеживается вне прямого сравнения с достижениями других учеников. В работе с портфолио подросток оценивает не только данный уровень достижений, но и свой индивидуальный прогресс, идет сравнение не с группой сверстников, а с самим собой.

Наиболее активный **СУБЪЕКТ, ФОРМИРУЮЩИЙ ПОРТФОЛИО**, – сам ученик. В процессе формирования портфолио ученика сопровождают: классный руководитель, родители, педагог-психолог.

Анализ портфолио ученика может показать его **СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ** через характеристики его:

- *жизненной позиции,*
- *жизненной линии,*
- *жизненной перспективы.*

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО (ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ) И ЕГО ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

<i>Официальные документы об успехах в учёбе</i>	Информация об успеваемости по всем учебным предметам за все годы обучения (с 5 класса), результаты экзаменов и административных контрольных работ. Информация об участии учащегося в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, ученических научных и научно-практических конференциях и др. учебных мероприятиях; об учёбе в музыкальных и художественных школах, прохождении тестирования и т.п. Информация об успеваемости по курсам по выбору за все годы обучения (с 5 класса). Информация о выполнении учащимся проектов, исследований и творческих работ и их результатах (делает руководитель или консультант на специально разработанном бланке). Документы о награждении учащегося за особые успехи в учёбе. Результаты мониторинга проявления и развития ключевых компетентностей. В портфолио, согласно его основной идее, размещается только информация о проявлениях высокого уровня (второго или третьего) ключевых компетентностей (информационной, проблемной, математической, коммуникативной).
<i>Информация об успехах внеучебной деятельности</i>	Информация об успехах учащегося в классных и общешкольных праздниках, поездках с классом по городам России и зарубежья, социальных практиках, летних поездках и походах, в деловых или ролевых играх, спортивных соревнованиях и т.д.

	Информация об участии учащегося в кружках, секциях и мероприятиях вне школы, с подписью родителей, педагогов или др. ответственных лиц; по возможности с приложением копий документов. Документы о награждении учащегося в творческих номинациях.
<i>Самоанализ и взгляд в будущее</i>	Самооценка ученика, его рефлексия на собственную деятельность Уровень способности учеников к рефлексии отражается в следующих разделах портфолио: • План развития (цели, задачи) ученика, поставленные им себе на текущий учебный год и его автобиография. Ежегодно каждый ученик составляет план достижений на год: - цели, которые ставит учащийся себе в своём развитии в наступающем учебном году: шаги по их реализации (задачи) на учебный год (методика «8 шагов»); - в конце года ученику рекомендуется письменно дать оценку выполнения задач, полноты и качества осуществления плана на год. Постепенно в портфолио складываются планы развития ученика за предыдущие учебные годы и краткие анализы выполнения этих планов (по годам). Учащийся (по его желанию) может выполнить самооценку своих достижений, отношения к предметам, курсам. • Автобиография ученика (ежегодно пополняется новой информацией). Автобиография служит еще одной возможностью осуществить рефлексию своей жизни и определить планы на будущее.
<i>Положительные отзывы, рекомендации и самооотчёты</i>	Ученикам предлагается представлять положительные отзывы друзей, учителей, родителей на творческие работы, исследования и проекты, социальные практики, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил, а также напутственные слова и все доброе, что является основой для развития личности. Для учащихся 7 – 9 классов в этом разделе портфолио возможно дать рекомендации педагогов и психологов по профессиональному (в том числе профильному) самоопределению. Важной составляющей данного раздела является самооценка ученика, его рефлексия на собственную деятельность.
<i>Всё, что сам захочет поместить</i>	Отражает индивидуальность учащегося (с учетом, что это будет просматриваться разными людьми): увлечения, хобби, чем интересуется, к чему стремится и т.д. Ожидается, что эта информация поможет ребенку «найти себя», грамотно выстроить профориентацию возможно, используя этот раздел портфолио, где будет представлена саморефлексия ребенка на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Единая структура придает портфолио учащегося упорядоченность в использовании заинтересованными лицами. Каждый раздел должен иметь описание по подходам к его наполнению, преимуществам каждого из разделов и существующим ограничениям.

Содержание портфолио ученика зависит не только от его успеваемости и наград, а еще и от его осознания и простроенности индивидуального жизненного пути, наличия и качества индивидуальной жизненной перспективы. Важной стороной в работе с портфолио является и то, что учащийся в большинстве случаев сам заполняет свою папку достижений, это позволяет ему воспринимать портфолио не как мнение, оценку со стороны, а как самооценку возможностей и достижений. Работая с портфолио, учащиеся рефлексировать, объективно представляют свои возможности и самостоятельно оценивают личные достижения. При анализе портфолио ученика, можно чётко проследить его жизненную линию, жизненную позицию и жизненную перспективу, учесть его индивидуальный прогресс.

СИТУАЦИИ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ УЧЕНИКОМ ПОРТФОЛИО

<i>Проблемы обучения или поведения в школе, вынесенные на обсуждение педагогического совета (малого или общего)</i>	Предъявление портфолио одновременно и имеет целью сформировать общую динамическую картину развития ребенка у членов педагогического совета для обоснованного принятия решения.
<i>Этап выбора индивидуальной образовательной траектории учеником (8 класс)</i>	В конце года (апрель) портфолио может быть представлено на педагогический совет по допуску к экзаменам для поступления на ту или иную образовательную траекторию. Предъявляется одновременно по необходимости: по запросу педагогического совета или по желанию ученика.
<i>Предъявление портфолио каждым выпускником 9 класса (июнь) на педагогическом совете по зачислению в 10 класс школы</i>	Заинтересованные члены педагогического совета заранее знакомятся с портфолио учеников и обсуждают на педагогическом совете особенности индивидуального пути развития ученика в СОШ № 3 и перспективы его дальнейшего.

**Приложения к разделу
«1.5 Система оценки достижения
планируемых результатов ООП ООО»**