



МБОУ  
СОШ № 3

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Книга 2**

Егерухай 2014

**1.4 Система тематических планируемых результатов  
освоения учебных программ  
ООП ООО СОШ № 3 а. Егерухай**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.4.1 Русский язык .....	3
1.4.2 Литература .....	12
1.4.3 Английский язык .....	14
1.4.4 Немецкий язык .....	22
1.4.5 История .....	32
1.4.6 Обществознание .....	38
1.4.7 География .....	39
1.4.8 Математика .....	59
1.4.9 Информатика .....	68
1.4.10 Физика .....	74
1.4.11 Биология .....	79
1.4.12 Химия .....	95
1.4.13 Изобразительное искусство .....	102
1.4.14 Музыка .....	105
1.4.15 Технология. Индустриальные технологии .....	108
1.4.16 Технологии. Технологии ведения дома .....	113
1.4.17 Физическая культура .....	124
1.4.18 Основы безопасности жизнедеятельности .....	127

## **1.4.1 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<i>Аудирование</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;</li> <li>• определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;</li> <li>• вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>• выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;</li> <li>• составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);</li> <li>• обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;</li> <li>• фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;</li> <li>• определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• рецензировать устный ответ учащегося;</li> <li>• задавать вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;</li> <li>• формулировать вопросы по содержанию текста;</li> <li>• замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.</li> </ul>
<i>Чтение</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой чтения;</li> <li>• выделять в тексте главную и второстепенную информацию;</li> <li>• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;</li> <li>• правильно расставлять логические ударения, паузы</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания;</li> <li>• дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;</li> <li>• разбивать текст на составные части и составлять сложный план;</li> <li>• самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);</li> <li>• выразительно читать художественные и научно-учебные тексты</li> </ul>

<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;</li> <li>• выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;</li> <li>• находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;</li> <li>• проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);</li> <li>• составлять тезисный план исходного текста;</li> <li>• владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;</li> <li>• прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;</li> <li>• используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;</li> <li>• читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;</li> <li>• составлять конспект прочитанного текста;</li> <li>• оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;</li> <li>• прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста</li> </ul>
<b><i>Говорение</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательно отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;</li> <li>• создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;</li> <li>• подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;</li> <li>• сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;</li> <li>• строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;</li> <li>• соблюдать последовательность и связность изложения</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;</li> <li>• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;</li> <li>• строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;</li> <li>• формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;</li> <li>• размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);</li> <li>• уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;</li> <li>• вести репортаж о школьной жизни;</li> <li>• строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста- рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;</li> <li>• принимать участие в диалогах различных видов;</li> <li>• правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;</li> <li>• пересказывать фрагмент прослушанного текста;</li> <li>• пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;</li> <li>• владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);</li> <li>• строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.</li> </ul>
<b><i>Письмо</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменное высказывание разных типов речи;</li> <li>• составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;</li> <li>• делить текст на абзацы;</li> <li>• писать небольшие по объёму тексты;</li> <li>• пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;</li> <li>• исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>• сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;</li> <li>• строить письменные высказывания на заданную тему;</li> <li>• соблюдать последовательность и связность изложения;</li> <li>• собирать материал к сочинению и систематизировать его;</li> <li>• составлять сложный план и на его основе создавать текст;</li> <li>• использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;</li> <li>• употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;</li> <li>• исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;</li> <li>• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;</li> <li>• писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;</li> <li>• соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);</li> <li>• уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;</li> <li>• использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;</li> <li>• редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.</li> </ul>

<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;</li> <li>• писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;</li> <li>• составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);</li> <li>• писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;</li> <li>• вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);</li> <li>• писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);</li> <li>• совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки.</li> </ul>
<b><i>Текст</i></b>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;</li> <li>• определять вид связи и средства связи предложений в тексте;</li> <li>• устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;</li> <li>• рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;</li> <li>• устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;</li> <li>• определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль;</li> <li>• распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).</li> </ul>
<b>ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;</li> <li>• различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;</li> <li>• использовать элементы транскрипции для обозначения, анализируемого звука;</li> <li>• работать с орфоэпическим словарём.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;</li> <li>• использовать транскрипцию;</li> <li>• правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;</li> <li>• правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;</li> <li>• анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;</li> <li>• анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</li> </ul>
<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;</li> <li>• учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</li> <li>• пользоваться словарём морфемного строения слов;</li> <li>• объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;</li> <li>• давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;</li> <li>• выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;</li> <li>• составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• давать комментарии к словообразовательному гнезду;</li> <li>• объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;</li> <li>• объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;</li> <li>• определять способы образования слов различных частей речи;</li> <li>• анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;</li> <li>• составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов (простые случаи);</li> <li>• с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;</li> <li>• разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;</li> <li>• пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;</li> <li>• толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);</li> <li>• пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;</li> <li>• опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.</li> </ul>

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);</li> <li>• пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;</li> <li>• распределять слова на тематические группы;</li> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</li> <li>• различать прямое и переносное значение слов;</li> <li>• отличать омонимы от многозначных слов;</li> <li>• подбирать синонимы и антонимы;</li> <li>• выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;</li> <li>• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;</li> <li>• употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;</li> <li>• толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;</li> <li>• подбирать синонимы и антонимы;</li> <li>• выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;</li> <li>• пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);</li> <li>• анализировать примеры использования слов в переносном значении;</li> <li>• проводить лексический разбор слова.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;</li> <li>• толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей;</li> <li>• находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;</li> <li>• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;</li> <li>• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять значение слов общественно-политической тематики;</li> <li>• пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);</li> <li>• уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;</li> <li>• находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;</li> <li>• пользоваться разными видами толковых словарей;</li> <li>• верно использовать термины в текстах научного стиля;</li> <li>• оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка.</li> </ul>

<b>МОРФОЛОГИЯ</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать части речи;</li> <li>• правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т. п.;</li> <li>• правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;</li> <li>• уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;</li> <li>• опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;</li> <li>• правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;</li> <li>• использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи и их формы;</li> <li>• соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;</li> <li>• опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи и их формы в трудных случаях;</li> <li>• правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;</li> <li>• определять синтаксическую роль слов разных частей речи;</li> <li>• опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа</li> </ul>
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограммы в морфемах;</li> <li>• группировать слова по видам орфограмм;</li> <li>• владеть приёмами применения изученных правил орфографии;</li> <li>• самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;</li> <li>• объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;</li> <li>• свободно пользоваться орфографическим словарём;</li> <li>• владеть приёмом поморфемного письма.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;</li> <li>• учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;</li> <li>• аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфографические правила;</li> <li>• объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами;</li> <li>• пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;</li> <li>• проводить орфографический анализ текста.</li> </ul>
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять словосочетания в предложении;</li> <li>• определять главное и зависимое слово в словосочетании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;</li> <li>• выделять основы предложений;</li> <li>• конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;</li> <li>• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</li> <li>• составлять простые и сложные предложения изученных видов;</li> <li>• опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;</li> <li>• находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;</li> <li>• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях;</li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;</li> <li>• анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);</li> <li>• определять синтаксическую роль изученных частей речи;</li> <li>• правильно применять изученные пунктуационные правила;</li> <li>• устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;</li> <li>• строить пунктуационные схемы предложений;</li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;</li> <li>• определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;</li> <li>• различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;</li> <li>• использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• соблюдать правильную интонацию предложений в речи;</li> <li>• устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;</li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;</li> <li>• различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;</li> <li>• правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;</li> <li>• правильно строить предложения с обособленными членами;</li> <li>• выразительно читать простые предложения изученных конструкций;</li> <li>• проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;</li> <li>• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</li> <li>• применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные виды простых и сложных предложений;</li> <li>• интонационно выразительно читать предложения изученных видов;</li> <li>• составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;</li> <li>• уместно пользоваться синтаксическими синонимами;</li> <li>• правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;</li><li>• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</li><li>• применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;</li><li>• строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;</li><li>• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;</li><li>• проводить пунктуационный анализ текста;</li><li>• аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации</li></ul> |
|--|--|

## 1.4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛИТЕРАТУРА»

<b>5 класс</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</li> <li>• знание изученных текстов;</li> <li>• овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</li> <li>• умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение техникой составления плана;</li> <li>• овладение различными типами пересказа;</li> <li>• умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;</li> <li>• умение формулировать доказательные выводы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15-20 текстов);</li> <li>• формирование читательского мастерства:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;</li> <li>- овладение навыками литературных игр;</li> <li>- формирование собственного круга чтения.</li> </ul> </li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</li> <li>• знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение техникой составления разных типов плана;</li> <li>• овладение различными способами пересказа;</li> <li>• обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;</li> <li>• умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;</li> <li>• умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание наизусть художественных текстов в рамках программы;</li> <li>• умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;</li> <li>• умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;</li> <li>• осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</li> <li>• знание изученных текстов;</li> <li>• овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).</li> </ul>

<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение круга приемов составления разных типов плана;</li> <li>• использование различных типов пересказа;</li> <li>• расширение круга приемов структурирования материала;</li> <li>• умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;</li> <li>• умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание наизусть художественных текстов в рамках программы;</li> <li>• умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;</li> <li>• умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы.</li> <li>• осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;</li> <li>• знание изученных текстов;</li> <li>• овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение круга приемов составления разных типов плана;</li> <li>• обогащение способов организации материала пересказов;</li> <li>• расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</li> <li>• умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание наизусть художественных текстов в рамках программы;</li> <li>• умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;</li> <li>• умение создавать творческие работы исторической тематики.</li> <li>• осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;</li> <li>• знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;</li> <li>• овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение приемами составления разных типов плана;</li> <li>• умение использовать различные типы пересказов;</li> <li>• активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</li> <li>• умение делать доказательные выводы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание наизусть художественных текстов в рамках программы;</li> <li>• умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;</li> <li>• владение различными типами творческих работ;</li> <li>• адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.</li> </ul>

### **1.4.3 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

<b>I этап обучения 5 – 6 классы</b>	
<b>Речевая компетенция</b>	
<b>Языковые знания и навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;</li> <li>• основные правила чтения и орфографии английского языка;</li> <li>• интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);</li> <li>• названия стран изучаемого языка, их столиц;</li> <li>• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;</li> <li>• наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);</li> <li>• понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;</li> <li>• понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.</li> </ul>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;</li> <li>• составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;</li> <li>• изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей);</li> <li>• читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;</li> <li>• читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• выполнять письменные упражнения;</li> <li>• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);</li> <li>• писать короткое личное письмо (15-25 слов).</li> </ul>
<b>Практическая деятельность в повседневной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устное общение с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах;</li> <li>• развитие дружеских отношений с представителями англоязычных стран;</li> <li>• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;</li> <li>• ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;</li> <li>• более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.</li> </ul>

## КОМПЕТЕНЦИИ

<p><b>Социокультурная компетенция</b></p>	<p><u>Учащиеся получают возможность научиться сообщать основные сведения о Британии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;</li> <li>• элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;</li> <li>• отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;</li> <li>• некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.</li> </ul> <p><u>Лингвострановедческая составляющая социокультурной компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикет общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основные формулы вежливости;</li> <li>• правила заполнения различных форм и анкет, порядок следования имен и фамилий, правильное обозначение дат, различные способы обозначения времени суток;</li> <li>• специфика употребления местоимений при обозначении животных и особенности употребления местоимения you;</li> <li>• правила смягчения отрицательных характеристик в английском языке;</li> <li>• некоторые типичные сокращения;</li> <li>• расхождение в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house / home; много – much, many, a lot; завтрак – breakfast / lunch; обед – lunch / dinner; ужин – dinner / supper / tea.</li> </ul>
<p><b>Компенсаторная компетенция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию о значении незнакомых / забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;</li> <li>• обращаться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;</li> <li>• использовать двуязычный словарь.</li> </ul>
<p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;</li> <li>• работать в парах;</li> <li>• работать в малой группе;</li> <li>• работать с аудиозаписью в классе и дома;</li> <li>• работать с рабочей тетрадью в классе и дома;</li> <li>• делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;</li> <li>• принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;</li> <li>• инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.</li> </ul>

## II этап обучения 7 – 8 классы

<p><b>Знание / понимание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>• запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>• обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;</li> <li>• приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие;</li> <li>• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</li> <li>• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;</li> <li>• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;</li> <li>• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Говорение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);</li> <li>• уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи;</li> <li>• выделять главное, опуская второстепенное;</li> <li>• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);</li> <li>• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</li> <li>• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).</li> </ul>
<b>Практическая деятельность в повседневной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;</li> <li>• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>Социокультурная компетенция</b>	<p><u>Учащиеся получают возможность научиться рассказывать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о государственной символике;</li> <li>• о достопримечательностях Великобритании и США;</li> <li>• о праздниках, традициях и обычаях проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;</li> <li>• об известных людях и исторических личностях;</li> <li>• о системе школьного и высшего образования;</li> <li>• о географических особенностях и государственном устройстве США;</li> <li>• о культурной жизни англоязычных стран, их литературе и кинематографии;</li> <li>• о любимом виде спорта;</li> <li>• о флоре и фауне;</li> <li>• английские народные песни.</li> </ul> <p><u>Лингвострановедческая составляющая социокультурной компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды национально-маркированной лексики: реалии, фоновой и коннотативной лексики;</li> <li>• сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке;</li> <li>• выделять общее и объяснить различия (например, первый этаж – ground floor (BrE), first floor (AmE));</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;</li> <li>• сделать свою речь более вежливой;</li> <li>• решать определенные коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивление, инструктирование, выражение предложений, их принятие и неприятие, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.</li> </ul>
<b>Компенсаторная компетенция</b>	<p><u>Компенсаторные умения говорения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять синонимы;</li> <li>• описать предмет, явление;</li> <li>• обратиться за помощью;</li> <li>• задать вопрос;</li> <li>• переспросить.</li> </ul> <p><u>Компенсаторные умения чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);</li> <li>• пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.</li> </ul>
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;</li> <li>• выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;</li> <li>• выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.</li> </ul>

### III этап обучения 9 класс

<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;</li> <li>• выбирать главные факты, опускать второстепенные;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования – 1,5 – 2 минуты.</p>
<b>Говорение</b>	<p><u>Диалоговая речь</u></p> <p><u>Диалог этикетного характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</li> <li>• вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.</li> </ul> <p><i>Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.</i></p> <p><u>Диалог-расспрос:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);</li> <li>• подтвердить, возразить;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать, брать интервью.</li> </ul> <p><i>Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</i></p> <p><u>Диалог – побуждение к действию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;</li> <li>• дать совет и принять/не принять его;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запретить и объяснить причину;</li> <li>• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;</li> <li>• сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину.</li> </ul> <p><i>Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.</i></p> <p><u>Диалог – обмен мнениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</li> <li>• высказать одобрение / неодобрение;</li> <li>• выразить сомнение;</li> <li>• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);</li> <li>• выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.</li> </ul> <p><i>Объем диалогов – не менее 5 – 7 реплик с каждой стороны.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.</li> </ul> <p><i>Объем монологического высказывания – 10 – 12 фраз.</i></p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p><u>Чтение с пониманием основного содержания текста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку;</li> <li>• понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);</li> <li>• выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;</li> <li>• понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>• кратко логично излагать содержание текста;</li> <li>• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.</li> </ul> <p><i>Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.</i></p> <p><u>Чтение с полным пониманием текста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного;</li> <li>• интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.</li> </ul> <p><i>Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей.</i></p>

	<p><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);</li> <li>• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;</li> <li>• писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.</li> </ul> <p><i>Объем личного письма – 80 – 90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</i></p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>	
<p><b>Социокультурная компетенция</b></p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться рассказывать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о значении английского языка в современном мире;</li> <li>• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);</li> <li>• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;</li> <li>• о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;</li> <li>• о способах выражения политкорректности в языке.</li> </ul> <p><u>Лингвострановедческая составляющая социокультурной компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять свою страну и культуру на английском языке;</li> <li>• сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны / стран изучаемого языка;</li> <li>• объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</li> <li>• вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;</li> <li>• правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;</li> <li>• выразить сомнение и неуверенность;</li> <li>• правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.</li> </ul>

<p><b>Компенсаторная компетенция</b></p>	<p><u>Компенсаторные умения говорения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать слова-субституты;</li> <li>• использовать перифраз;</li> <li>• описать предмет, явление;</li> <li>• дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.</li> </ul> <p><u>Компенсаторные умения чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;</li> <li>• пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.</li> </ul>
<p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран / страны изучаемого языка;</li> <li>• обобщать информацию, полученную из различных источников;</li> <li>• работать в команде;</li> <li>• пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;</li> <li>• делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.</li> </ul>

## 1.4.4 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

<b>ОВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>ГОВОРЕНИЕ</b>	
<i>Диалогическая речь</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;</li> <li>• возражать, используя отрицательные предложения;</li> <li>• выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;</li> <li>• запрашивать информацию, используя вопросительные предложения вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? W-hin? Wem? W-zu?);</li> <li>• выражать просьбу с помощью побудительных предложений;</li> <li>• положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein);</li> <li>• выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! T-II! Klasse! Schade!</li> <li>• целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец);</li> <li>• вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщателя на позицию спрашивающего;</li> <li>• вести диалог – обмен мнениями.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;</li> <li>• давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;</li> <li>• вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом – обменом мнениями и т. п.);</li> <li>• вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести ритуализированный (этикетный) диалог / полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;</li> <li>• давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;</li> <li>• вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.);</li> <li>• вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.;</li> <li>• вести групповое обсуждение (унисон, спор): <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в беседу, поддерживать ее;</li> <li>- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него);</li> </ul> </li> <li>• вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.;</li> <li>• вести групповое обсуждение (унисон, спор):</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в беседу, поддерживать ее;</li> <li>- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).</li> <li>• вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).</li> </ul>
<b>Монологическая речь</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать картину, собственный рисунок;</li> <li>• делать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном ауле);</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;</li> <li>• описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном ауле, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;</li> <li>• описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“;</li> <li>• строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать;</li> <li>• сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“;</li> <li>• строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать;</li> <li>• сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.</li> </ul>

<b>Письмо</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• вести словарь;</li> <li>• составлять письмо по образцу.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;</li> <li>• выписывать из текста нужную информацию;</li> <li>• заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;</li> <li>• писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;</li> <li>• заполнять анкету, формуляр, писать письмо.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;</li> <li>• заполнять анкету, формуляр, писать письмо.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;</li> <li>• заполнять анкету, формуляр, писать письмо.</li> </ul>
<b>ОВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ</b>	
<b>Произносительная сторона речи, графика, орфография</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;</li> <li>• соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;</li> <li>• оглушать согласные в конце слога, слова;</li> <li>• не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);</li> <li>• соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;</li> <li>• владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.</li> </ul> <p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;</li> <li>• основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;</li> <li>• произношением и написанием ряда заимствованных слов.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;</li> <li>• произношением и написанием ряда заимствованных слов.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400-500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;</li> <li>- термины родства, обозначение возраста, профессии;</li> <li>- названия качеств человека;</li> <li>- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;</li> <li>- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;</li> <li>- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;</li> <li>- выражение желания/нежелания, возможности / невозможности сделать что-либо;</li> <li>- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;</li> <li>- лексика для описания погоды в разные времена года;</li> <li>- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;</li> <li>- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного аула;</li> <li>- обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;</li> <li>- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);</li> <li>- глаголы, обозначающие долженствование;</li> <li>- глаголы движения;</li> <li>- названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;</li> <li>- выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;</li> <li>- предложение помощи;</li> <li>- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;</li> <li>- названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;</li> <li>- названия некоторых детских игр.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.</li> <li>• лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;</li> <li>- прошедшие каникулы;</li> <li>- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;</li> <li>- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;</li> <li>- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;</li> <li>- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;</li> <li>- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;</li> <li>- распорядок дня у немецких детей;</li> <li>- что они едят на завтрак, обед, ужин;</li> <li>- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;</li> <li>- каковы их любимые литературные персонажи;</li> <li>- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;</li> <li>- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);</li> <li>- на чем можно ехать;</li> <li>- как ориентироваться в незнакомом городе;</li> <li>- как заказать еду в ресторане;</li> <li>- как одеться в соответствии с ситуацией, модой.</li> </ul> </li> <li>• использовать интернационализмы, например: das H-bby, das Tennis и др.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише;</li> <li>• лексика (в т. ч. реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;</li> <li>- прошедшие каникулы;</li> <li>- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;</li> <li>- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);</li> <li>- на чем можно ездить;</li> <li>- как ориентироваться в незнакомом городе;</li> <li>- как заказать еду в ресторане;</li> <li>- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;</li> <li>- транспорт и правила уличного движения;</li> <li>- витрины магазинов и названия улиц;</li> <li>- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;</li> <li>- народные промыслы;</li> <li>- защита природы, забота о лесе, животных;</li> <li>- защита и помощь старым, больным людям;</li> <li>- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;</li> <li>- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише;</li> <li>• слова, обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;</li> <li>- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;</li> <li>- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;</li> <li>- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;</li> <li>- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;</li> <li>- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;</li> <li>- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);</li> <li>- веяния моды;</li> <li>- правила для путешественников;</li> <li>- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;</li> <li>- встречу на вокзале;</li> <li>- экскурсию по Берлину;</li> <li>- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях</li> </ul> </li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише;</li> <li>• слова, обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;</li> <li>- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;</li> <li>- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;</li> <li>- проблемы чтения (читать – значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);</li> <li>- что читает молодежь в Германии;</li> <li>- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;</li> <li>- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;</li> <li>- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;</li> <li>- проблемы современных подростков, молодежные субкультуры;</li> <li>- ряд профессий;</li> <li>- каковы планы на будущее у современной молодежи;</li> <li>- средства массовой информации, их влияние на человека.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Словообразование</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) некоторые аффиксы:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -ti-n);</li> <li>- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);</li> <li>- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);</li> <li>- суффикс глаголов (-ieren);</li> </ul> </li> <li>б) словосложение:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);</li> <li>- глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro-, das Rezept и др.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аффиксацией:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;</li> </ul> </li> <li>б) словосложением:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аффиксацией:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;</li> </ul> </li> <li>б) словосложением:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.</li> </ul>
<b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>	
<i>Синтаксис</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;</li> <li>- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;</li> <li>- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;</li> <li>- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „W-?“;</li> <li>- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „W-hin?“;</li> <li>- предложения с дополнением в Dativ;</li> <li>- предложения с дополнением в Akkusativ;</li> <li>- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;</li> <li>- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;</li> <li>- безличные предложения.</li> </ul> </li> <li>• коммуникативные типы предложений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердительные;</li> <li>- вопросительные (с вопросительным словом и без него);</li> <li>- отрицательные;</li> <li>- побудительные.</li> </ul> </li> <li>• предложения с прямым и обратным порядком слов.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное употребление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „W-hin?“;</li> <li>- побудительные предложения типа Gehen wir! Wir wollen gehen.</li> </ul> </li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное употребление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с глаголами beginnen, raten, vorgehen и др., требующими после себя Infinitiv с zu;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побудительные предложения типа <i>Gehen wir! W-Ilen wir gehen;</i></li> <li>- предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man;</i></li> <li>- сложносочиненные предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb;</i></li> <li>- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass, -b</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da;</i> условными – с союзом <i>wenn.</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование в речи временных придаточных предложений с союзами <i>als, wenn.</i></li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование в речи временных придаточных предложений с союзами <i>als, wenn.</i></li> </ul>
<b><i>Морфология</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>владеть:</u></li> <li>- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;</li> <li>- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в <i>Präsens;</i></li> <li>- спряжением модальных глаголов <i>w-Ilen, können, müssen, s-Ilen</i> в <i>Präsens;</i></li> <li>- спряжением модальных глаголов <i>w-Ilen, können, müssen, s-Ilen</i> в <i>Präsens;</i></li> <li>- местоимениями личными и указательными: <i>dieser, jener;</i></li> <li>- количественными числительными от 1 до 100;</li> <li>- порядковыми числительными;</li> <li>- отрицанием <i>nicht, kein;</i></li> <li>- предлогами, требующими <i>Dativ</i> на вопрос „<i>W-?„</i> и <i>Akkusativ</i> на вопрос „<i>W-hin?„;</i></li> <li>- употреблением слабых глаголов в <i>Perfekt.</i></li> <li>• <u>иметь представление:</u></li> <li>- об основных типах образования множественного числа существительных.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>образовывать и использовать</u> в речи следующие формы:</li> <li>- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt;</i></li> <li>- сильные глаголы с вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt;</i></li> <li>- <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</li> <li>- <i>Futurum;</i></li> <li>- степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>- возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Präteritum;</i></li> <li>- <i>Genitiv</i> имен существительных нарицательных;</li> <li>- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum;</i></li> <li>- предлоги, имеющие двойное управление: требующие <i>Dativ</i> на вопрос „<i>W-?„</i> и <i>Akkusativ</i> на вопрос „<i>W-hin?„;</i></li> <li>- предлоги, требующие <i>Dativ;</i></li> <li>- предлоги, требующие <i>Akkusativ.</i></li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>образовывать и использовать</u> в речи следующие формы:</li> <li>- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt;</i></li> <li>- сильные глаголы с вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt;</i></li> <li>- <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</li> <li>- <i>Futurum;</i></li> <li>- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum;</i></li> <li>- предлоги, имеющие двойное управление: требующие <i>Dativ</i> на вопрос „<i>W-?„</i> и <i>Akkusativ</i> на вопрос „<i>W-hin?„;</i></li> <li>- предлоги, требующие <i>Dativ;</i></li> <li>- предлоги, требующие <i>Akkusativ.</i></li> </ul>

**ОВЛАДЕНИЕ РЕЦЕПТИВНЫМИ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****АУДИРОВАНИЕ**

<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале;</li><li>• воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение;</li><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.</li></ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</li><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;</li><li>• воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.</li></ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</li><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;</li><li>• воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.</li></ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;</li><li>• воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.);</li><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.</li></ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;</li><li>• воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.);</li><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.</li></ul>

**ЧТЕНИЕ**

<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;</li><li>• зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;</li><li>• овладеть первичными умениями чтения про себя;</li><li>• овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;</li><li>• овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сход-</li></ul>
----------------	--

	<p>ства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;</li> <li>• пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>• членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;</li> <li>• понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);</li> <li>• полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;</li> <li>• пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>• членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;</li> <li>• понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);</li> <li>• полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);</li> <li>• находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);</li> <li>• пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривать несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);</li> <li>• искать в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);</li> <li>• пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;</li> <li>• просматривать несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).</li> </ul>

### **1.4.5 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»**

<b>История России</b>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;</li> <li>• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;</li> <li>• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;</li> <li>• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;</li> <li>• давать оценку отдельным явлениям культуры;</li> <li>• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);</li> <li>• составлять характеристику исторических деятелей;</li> <li>• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;</li> <li>• называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;</li> <li>• показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;</li> <li>• описывать положение и образ жизни основных сословий;</li> <li>• составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;</li> <li>• называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;</li> <li>• сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;</li> <li>• излагать суждения о причинах и последствиях;</li> <li>• приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.);</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;</li> <li>• показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;</li> <li>• составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;</li> <li>• соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять</li> </ul>

	<p>смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX – начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);</li> <li>• объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция;</li> <li>• сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;</li> <li>• излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853 – 1856 гг., 1877 – 1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов;</li> <li>• объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;</li> <li>• приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;</li> <li>- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий;</li> </ul> </li> <li>• указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.</li> <li>• называть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, обстоятельства, участников событий;</li> <li>- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;</li> <li>- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;</li> <li>- известных полководцев, участников военных событий;</li> </ul> </li> <li>• показывать на исторической карте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;</li> <li>- промышленные центры, крупнейшие стройки;</li> <li>- места военных сражений;</li> </ul> </li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами);</li> <li>• сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия;</li> <li>• рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.;</li> <li>• составлять описание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- зданий, технических сооружений, машин;</li> <li>- предметов быта;</li> <li>- памятников художественной культуры;</li> </ul> </li> <li>• соотносить факты и общие процессы и явления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения политического строя России в XX в.;</li> <li>- внутренней и внешней политики;</li> <li>- модернизации, индустриализации;</li> <li>- развития общественной мысли, художественной культуры;</li> </ul> </li> <li>• называть характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;</li> <li>- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;</li> <li>- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;</li> <li>- внешней политики, наиболее значительных военных событий;</li> </ul> </li> <li>• систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;</li> <li>• объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление;</li> <li>• сравнивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;</li> <li>- темпы и характер модернизации в России и других странах;</li> <li>- политические режимы в России и других странах;</li> </ul> </li> <li>• излагать суждения о причинах и последствиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;</li> <li>- Гражданской войны;</li> <li>- прихода большевиков к власти;</li> <li>- установления однопартийной системы;</li> <li>- утверждение тоталитарного режима и культа личности;</li> <li>- победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;</li> <li>- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.;</li> </ul> </li> <li>• объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры;</li> <li>• излагать приведенные в учебной литературе оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;</li> <li>- известных исторических личностей;</li> </ul> </li> <li>• высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.</li> </ul>
<b>Всеобщая история</b>	
<b>5 класс</b>	
<b><i>История Древнего мира</i></b>	
<b>Выпускник научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</li> <li>- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);</li> <li>- религиозных верований людей в древности;</li> </ul> </li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
<b>6 класс</b> <b>История Средних веков</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>

	- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
<b>7 – 8 классы</b> <b>Новая история (1500 – 1913)</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</li> <li>• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время.</i></li> </ul>
<b>9 класс</b> <b>Новейшая история</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в.;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые события эпохи и их участников;</li> <li>- памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в.</li> </ul>
<p><b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;</i></li> <li>• <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.</i></li> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.</i></li> </ul>

### **1.4.6 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

	<i><b>Знать / понимать</b></i>	<i><b>Уметь:</b></i>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность общества, его происхождение и развитие, исторические ступени, которые прошло человечество;</li> <li>• взаимосвязи человека, общества и природы;</li> <li>• сущность и основные проявления четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;</li> <li>• место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать социальную информацию из разнообразных источников;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li> <li>• давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;</li> <li>• образ жизни подростка;</li> <li>• взаимоотношение подростка с законом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять психологический портрет личности;</li> <li>• осуществлять самооценку;</li> <li>• различать социальную и жилую среду подростка.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостное представление о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие уровень правосознания и сформированность гражданской позиции;</li> <li>• ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостное представление о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие уровень правосознания и сформированность гражданской позиции;</li> <li>• ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.</li> </ul>

### **1.4.7 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

<b>Называть и показывать:</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форму и размеры Земли;</li> <li>• полюса, экватор;</li> <li>• части Мирового океана;</li> <li>• виды движения воды в океане;</li> <li>• материки и океаны Земли;</li> <li>• географические объекты, предусмотренные программой;</li> <li>• маршруты географических исследований и путешествий.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форму и размеры Земли;</li> <li>• полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;</li> <li>• части внутреннего строения Земли;</li> <li>• основные формы рельефа;</li> <li>• части Мирового океана;</li> <li>• виды вод суши;</li> <li>• причины изменения погоды;</li> <li>• типы климатов;</li> <li>• виды ветров, причины их образования;</li> <li>• виды движения воды в океане;</li> <li>• пояса освещенности Земли;</li> <li>• географические объекты, предусмотренные программой.</li> </ul>
<b>Приводить примеры</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различных видов морей;</li> <li>• различия природы материков.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различных видов карт;</li> <li>• горных пород и минералов;</li> <li>• типов погод;</li> <li>• взаимовлияния всех компонентов природы.</li> </ul>
<b>Определять:</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стороны горизонта на местности (ориентироваться);</li> <li>• специфику природы материков и океанов по географической карте;</li> <li>• направления по сторонам горизонта с помощью компаса.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стороны горизонта на местности (ориентироваться);</li> <li>• относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;</li> <li>• расстояния и направления по плану и карте;</li> <li>• осадочные и магматические горные породы;</li> <li>• направление ветра.</li> </ul>
<b>Описывать:</b>	
<b>5 класс</b>	• географические объекты
<b>6 класс</b>	• географические объекты
<b>Объяснять:</b>	
<b>5 класс</b>	• особенности компонентов природы своей местности
<b>6 класс</b>	• особенности компонентов природы своей местности
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА</b>	
<b>Материки:</b>	
<b>5 класс</b>	Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
<b>6 класс</b>	Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

<b>Океаны:</b>	
<b>5 класс</b>	Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый
<b>6 класс</b>	Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый
<b>Острова:</b>	
<b>5 класс</b>	Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея
<b>6 класс</b>	Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия
<b>Полуострова:</b>	
<b>5 класс</b>	Аравийский, Индостан
<b>6 класс</b>	Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска
<b>Заливы:</b>	
<b>5 класс</b>	Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский
<b>6 класс</b>	Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский
<b>Проливы:</b>	
<b>5 класс</b>	Гибралтарский, Магелланов
<b>6 класс</b>	Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский
<b>Равнины:</b>	
<b>6 класс</b>	Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины
<b>Плоскогорья:</b>	
<b>6 класс</b>	Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское
<b>Горные системы:</b>	
<b>5 класс</b>	Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал
<b>6 класс</b>	Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи
<b>Горные вершины, вулканы:</b>	
<b>5 класс</b>	Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий
<b>6 класс</b>	Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи
<b>Моря:</b>	
<b>5 класс</b>	Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское
<b>6 класс</b>	Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское
<b>Течения:</b>	
<b>6 класс</b>	Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров
<b>Реки:</b>	
<b>5 класс</b>	Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы
<b>6 класс</b>	Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы
<b>Озера:</b>	
<b>5 класс</b>	Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория
<b>6 класс</b>	Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера
<b>Страны:</b>	
<b>5 класс</b>	Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз

## 7 класс

### ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА

#### Введение

<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в зависимости от поставленных целей находить и подбирать различные источники информации, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>• показывать по карте материки, океаны и части света, границу между Европой и Азией</li> </ul>
------------------------------	---

#### Природа Земли и человек

<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять понятия: литосферная плита, платформа, постоянные ветры (пассаты, западные), водная масса, зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс;</li> <li>• объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>• объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li> <li>• называть типы воздушных масс и их характеристики;</li> <li>• описывать климат отдельных климатических поясов;</li> <li>• приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li> <li>• приводить примеры процессов, объясняющих свойства географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, поясность.</li> </ul>
------------------------------	--

<b>Номенклатура, персоналии</b>	А. Вегенер
---------------------------------	------------

#### Земля – планета людей

<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, урбанизация;</li> <li>• показывать по карте предполагаемые пути расселения человека;</li> <li>• давать характеристику изменения численности населения Земли;</li> <li>• приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения;</li> <li>• давать характеристику политической карты мира, карты плотности населения мира, карты народов мира по масштабу, охвату территории, содержанию;</li> <li>• приводить примеры различий между народами;</li> <li>• показывать по карте наиболее крупные государства;</li> <li>• приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;</li> <li>• приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</li> <li>• называть причины изменений хозяйственной деятельности.</li> </ul>
------------------------------	--

#### Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

<b>уметь объяснять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в литосфере: причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых;</li> <li>• географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров, формирование климатических поясов и областей, климатообразующие факторы;</li> <li>• географические явления и процессы в гидросфере: формирование системы поверхностных океанических течений;</li> <li>• явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность;</li> <li>• географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности;</li> <li>• роль человечества в процессах в географической оболочке;</li> </ul>
----------------------------	--

<b>уметь определять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс, атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера, Мировой океан, водная масса, зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс, почва, материк, платформа, человеческая раса;</li> <li>• местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса, климатические пояса, крупнейшие океанские течения, природные зоны, территории с самой большой плотностью населения, области распространения основных человеческих рас и религий.</li> </ul>
<b>АФРИКА</b>	
<b>Географическое положение и история исследования</b>	
<b>Предметные результаты</b>	Применять умения, полученные при изучении общей части курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимость между географическим положением Африки и особенностями его природы</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	О. Мадагаскар, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали; Васко да Гама, Д. Ливингстон, В. Юнкер
<b>Природа</b>	
<b>Предметные результаты</b>	Применять умения, полученные при изучении общей части курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Африки и ее рельефом;</li> <li>• читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки;</li> <li>• определять типы климата Африки по климатограммам;</li> <li>• объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Африки;</li> <li>• читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Африки;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Горы Атлас, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье, вулканы Кения, Килиманджаро, река Нил, озеро Виктория, река Конго, река Нигер, река Замбези, озеро Танганьика, озеро Ньяса, озеро Чад, пустыня Сахара, пустыня Калахари, Драконовы горы, Капские горы.
<b>Регионы и страны</b>	
<b>Предметные результаты</b>	Читать комплексную карту; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь раскрывать своеобразие регионов Африки на примере типичных стран;</li> <li>• объяснять понятия: вади, гилея, харматтан</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа), Дем. Респ. Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург)
<b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</b>	
Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	
<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>	
<b>Географическое положение, история исследования, природа</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять географическое положение материка по типовому плану;</li> <li>• делать вывод о влиянии географического положения на природу материка;</li> </ul> Применять умения, полученные при изучении общей части курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Австралии и ее рельефом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Австралии;</li> <li>• определять типы климата Австралии по климатограммам;</li> <li>• объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Австралии;</li> <li>• читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Австралии;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;</li> <li>• давать определения понятий: крик, скрэб.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Остров Тасмания, остров Новая Гвинея, Бассов пролив, Торресов пролив, Большой Австралийский залив, залив Карпентария, полуостров Кейп-Йорк, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы, гора Косцюшко, Центральная низменность, Большой Артезианский бассейн, озеро Эйр, река Муррей, река Дарлинг. А. Тасман, Дж. Кук
<b>Страна-материк</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать комплексную карту;</li> <li>• уметь раскрывать своеобразие частей Австралии.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Австралийский Союз, Сидней, Канберра, Мельбурн, Брисбен.
<b>Океания</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять зависимость природы островов от их происхождения;</li> <li>• давать определение понятия атолл.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Меланезия, Полинезия, Микронезия; Новая Зеландия. И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, Н.Н. Миклухо-Маклай
<b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</b>	
Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>	
<b>Географическое положение, история исследования, природа</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику географического положения материка;</li> <li>• делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;</li> </ul> <p>Применять умения, полученные при изучении общей части курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Южной Америки и ее рельефом, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых;</li> <li>• читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Южной Америки;</li> <li>• определять типы климата Южной Америки по климатограммам;</li> <li>• объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Южной Америки;</li> <li>• читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;</li> <li>• оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Панамский перешеек, Карибское море, о. Огненная Земля, Галапагосские о-ва, Платогорья: Бразильское, Гвианское; низменности: Амазонская, Оринокская, Лаплатская; горы Анды, реки: Амазонка, Ориноко, Парана; озера: Титикака, Маракайбо; пуст. Атакама. Х. Колумб, А. Веспуччи, А. Гумбольдт, Н. Вавилов

<b>Население и политическая карта. Бразилия</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику расового и этнического состава населения материка;</li> <li>• объяснять особенности размещения населения Южной Америки;</li> <li>• раскрывать своеобразие Бразилии;</li> <li>• объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Бразилии от природных особенностей и истории освоения.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Города: Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Бразилиа, Трансамазонская магистраль
<b>Андийские страны</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать своеобразие Андийских стран;</li> <li>• объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Андийских стран от природных особенностей и истории освоения.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Венесуэла, Колумбия, Перу, Чили, Боливия, плоскогорье Альтиплано
<b>Лаплатские страны. Аргентина</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать своеобразие Лаплатских стран;</li> <li>• объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Лаплатских стран от природных особенностей и истории освоения.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Аргентина, Парагвай, Уругвай, город Буэнос-Айрес, Пампа, Патагония
<b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</b>	
Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	
<b>АНТАРКТИДА</b>	
<b>Географическое положение, история исследования</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику географического положения материка;</li> <li>• делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;</li> <li>• выделять этапы открытия и исследования Антарктиды.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Антарктический полуостров
<b>Природа</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять факторы, способствовавшие образованию «двух рельефов» Антарктиды: рельефа поверхности ледникового щита и подледного рельефа и объяснять их влияние;</li> <li>• читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;</li> <li>• оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Трансантарктические горы, массив Винсон, вулкан Эребус, станция «Восток» (мировой полюс холода)
<b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</b>	
Географические особенности природы материков и океанов. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>	
<b>Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать географическое положение материка;</li> <li>• делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	<b>Полуострова:</b> Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Юкатан; <b>заливы:</b> Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Аляска; <b>острова:</b> Канадский Арктический архипелаг, Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; <b>каналы:</b> Панамский; <b>горы:</b> Кордильеры ( в том числе Скалистые горы и Береговые хребты), Аппалачи; <b>равнины:</b> Великие, Центральные, Миссисипская низменность
<b>Климат, внутренние воды</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт;</li> <li>• определять типы климата материка по климатограммам;</li> <li>• объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	<b>Реки:</b> Миссисипи, Миссури, Святого Лаврентия, Маккензи, Колумбия, Колорадо. <b>Озера:</b> Великие (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Соленое, Виннипег
<b>Природные зоны, изменения природы</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять расположение природных зон;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;</li> <li>• оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Йеллоустонский национальный парк
<b>Население и страны. Канада</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику расового и этнического состава населения материка</li> <li>• объяснять особенности размещения населения;</li> <li>• раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Канада, Монреаль, Торонто, Оттава
<b>Население и страны. США</b>	
<b>Предметные результаты</b>	• раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством
<b>Номенклатура, персоналии</b>	Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Вашингтон, Чикаго
<b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</b>	
Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	
<b>ЕВРАЗИЯ</b>	
<b>Географическое положение, история исследования</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать географическое положение материка;</li> <li>• делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу.</li> </ul>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	<b>Персоналии:</b> П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев. <b>Полуострова:</b> Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Крымский, Малая Азия, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корейский; <b>заливы:</b> Ботнический, Бискайский, Персидский, Бенгальский; <b>острова:</b> Новая Земля, Новосибирские, Сицилия, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Японские (Хоккайдо,

	Хонсю, Кюсю, Сикоку); <b>моря:</b> Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; <b>проливы:</b> Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Малаккский, Ла-Манш
<b>Природа</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых;</li> <li>• объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт;</li> <li>• определять типы климата материка по климатограммам;</li> <li>• объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка;</li> <li>• объяснять расположение природных зон;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов</li> </ul> <p>Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека</p>
<b>Номенклатура, персоналии</b>	<p><b>Горы:</b> Скандинавские, Альпы (Монблан), Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Балканы, Крымские, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Куньлунь, Иранские нагорье, Тибетское нагорье, Гималаи (Джомолунгма (Эверест)), Памир, Гиндукуш; <b>равнины:</b> Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Месопотамская, Великая Китайская, Среднесибирское плоскогорье, Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан; <b>реки:</b> Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Тигр, Евфрат, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Волга, Урал, Днепр, Дон, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг, Амударья, Сырдарья; <b>озера:</b> Каспийское море, Онежское, Ладожское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Мертвое море.</p>
<b>Население и страны</b>	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику расового и этнического состава населения материка</li> <li>• объяснять особенности размещения населения;</li> <li>• группировать страны по различным признакам.</li> </ul>
<b>Европа</b>	
<b>Предметные результаты</b>	• раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством
<b>Номенклатура, персоналии</b>	<p><b>Северная Европа: страны:</b> Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия; <b>города:</b> Осло, Стокгольм, Копенгаген, Хельсинки</p> <p><b>Средняя Европа: страны:</b> Великобритания, Ирландия, Франция, Бельгия, Нидерланды, Германия, Австрия, Швейцария; <b>города:</b> Лондон, Дублин, Париж, Амстердам, Брюссель, Берлин, Вена, Берн</p> <p><b>Восточная Европа: страны:</b> Чехия, Словакия, Латвия, Литва, Эстония, Белоруссия, Польша, Украина, Молдавия, Венгрия, Румыния, Болгария, Македония, Албания, Сербия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения, Черногория; <b>города:</b> Прага, Братислава, Варшава, Рига, Таллин, Вильнюс, Киев, Минск, Кишинев, София, Будапешт, Бухарест, Белград</p> <p><b>Южная Европа: страны:</b> Португалия, Испания, Италия, Греция; <b>города:</b> Мадрид, Лиссабон, Рим, Афины</p>
<b>Азия</b>	
<b>Предметные результаты</b>	• раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством
<b>Номенклатура, персоналии</b>	<p><b>Закавказье: страны:</b> Грузия, Армения, Азербайджан; <b>города:</b> Тбилиси, Ереван, Баку</p> <p><b>Юго-Западная Азия: страны:</b> Турция, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Израиль, Афганистан, Кипр; <b>города:</b> Иерусалим, Стамбул, Анкара, Тегеран, Багдад, Кабул.</p>

	<p><b>Центральная Азия: страны:</b> Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения; <b>города:</b> Бухара, Самарканд, Астана, Алма-Ата, Бишкек, Ташкент, Душанбе, Ашхабад.</p> <p><b>Восточная Азия: страны:</b> Китай, Монголия, КНДР, Республика Корея, Япония; <b>города:</b> Пекин, Шанхай, Токио, Сеул, Пхеньян.</p> <p><b>Южная Азия: страны:</b> Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка; <b>города:</b> Дели</p> <p><b>Юго-Восточная Азия: страны:</b> Мьянма, Таиланд, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Малайзия, Индонезия, Филиппины, Сингапур; <b>города:</b> Бангкок, Джакарта</p>
<p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</b>          Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</p>	

## 8 класс

<i>Россия на карте мира</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь приводить примеры и объяснять расширение и сокращение территории страны на разных исторических этапах ее развития;</li> <li>• анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника;</li> <li>• называть особенности географического положения России;</li> <li>• приводить факторы географического положения России, свидетельствующие о северном положении страны;</li> <li>• на основании фактов уметь обосновать преимущества и недостатки величины территории и северного положения;</li> <li>• называть и показывать по карте соседей 1 и 2 порядка;</li> <li>• высказывать оценочные суждения о географическом положении России с позиции выстраивания взаимоотношений со странами и регионами мира;</li> <li>• давать оценку различным участкам сухопутных и морских границ России;</li> <li>• показывать по карте основные природные пограничные объекты;</li> <li>• давать оценочную характеристику географического положения России;</li> <li>• давать сравнительную характеристику географического положения России с какой-либо другой страной;</li> <li>• уметь определять время на разных участках территории России;</li> <li>• демонстрировать при ответах освоенные умения работать с географической картой.</li> </ul>
<p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</b>          Территория, акватория, морские и сухопутные границы России – Знать и понимать специфику географического положения РФ.</p>	
<b>Природа и человек (общая характеристика природы России) рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые</b>	
<b>Строение земной коры на территории России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять своими словами основные понятия;</li> <li>• читать и анализировать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу;</li> <li>• определять возраст горных пород на территории по геологической карте;</li> <li>• давать характеристику разных этапов развития жизни по геохронологической шкале;</li> <li>• доказывать (приводить примеры) соответствия рельефа и тектонических структур.</li> </ul>
<b>Особенности рельефа России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доказывать разнообразие рельефа (приводить примеры), называя важнейшие особенности рельефа России;</li> <li>• показывать по карте основные формы рельефа;</li> <li>• приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• давать характеристику рельефа своей местности.</li> </ul>

<b>Современное развитие рельефа России. Человек и литосфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры изменений рельефа под влиянием различных факторов;</li> <li>• показывать по карте районы вулканизма и землетрясений;</li> <li>• приводить примеры влияния деятельности человека на изменения в рельефе на примере своей местности;</li> <li>• определять по карте районы наиболее опасные с точки зрения проявления опасных явлений;</li> <li>• называть меры безопасности при стихийных явлениях.</li> </ul>
<b>Использование недр России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доказывать фактами, значение ресурсов для страны;</li> <li>• приводить примеры ресурсов разного происхождения и классификации их по различным категориям;</li> <li>• показывать по карте наиболее крупные месторождения;</li> <li>• высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального использования ресурсов;</li> </ul>
<b>Климат России</b>	
<b>Общая характеристика климата России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры влияния климата на жизнь людей;</li> <li>• используя карту, называть факты, подтверждающие влияние северного географического положения страны на климат.</li> </ul>
<b>Закономерности циркуляции воздушных масс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы и сезонности изменений воздушных масс.</li> </ul>
<b>Распределение температур и осадков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России.</li> </ul>
<b>Типы климата нашей страны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов;</li> <li>• оценивать климатические условия с точки зрения жизни людей.</li> </ul>
<b>Климат и человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей.</li> </ul>
<b>Внутренние воды</b>	
<b>Богатство внутренних вод России. Водные ресурсы. Реки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить доказательства в пользу утверждения – реки – природный ресурс, реки – географический каркас территории;</li> <li>• показывать по карте крупные речные системы страны;</li> <li>• давать характеристику реки с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей на основе анализа карт;</li> <li>• уметь отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки.</li> </ul>
<b>Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов;</li> <li>• показывать по карте крупные озера, области многолетней мерзлоты, ледников;</li> <li>• объяснять размещение внутренних вод по территории страны.</li> </ul>
<b>Человек и вода</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов;</li> <li>• на основе анализа карт объяснять размещение населения и разнообразия хозяйственной деятельности;</li> <li>• приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод.</li> </ul>
<b>Почвы – национальное достояние страны. почвы и почвенные ресурсы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять своими словами содержание основных понятий по теме;</li> <li>• приводить доказательства в пользу утверждения «почвы – зеркало рельефа и климата»;</li> <li>• объяснять размещение основных типов почв на территории России;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры рационального использования почв и охраны от деградации;</li> <li>• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</li> <li>• показывать по карте особенности размещения основных типов почв</li> </ul>	
<b>Природные комплексы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать толкование основных понятий темы, иллюстрируя их примерами;</li> <li>• приводить примеры и показывать по карте различные виды природно-территориальных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов;</li> <li>• приводить примеры основных свойств ПТК (целостности, ритмичности, устойчивости) и их значения для жизни и деятельности человека;</li> <li>• аргументировано объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов;</li> <li>• называть отличительные особенности разных типов ПТК с точки зрения проявления основных свойств;</li> <li>• аргументировано объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты;</li> <li>• приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов;</li> <li>• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;</li> <li>• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;</li> <li>• искать дополнительные источники информации.</li> <li>• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> </ul>	
<b>Учение о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны России</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять своими словами основные понятия темы;</li> <li>• аргументировать проявление зональности на территории России;</li> <li>• доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе;</li> <li>• аргументировать состоятельность современного определения ПК как природно-хозяйственных;</li> <li>• приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;</li> <li>• давать характеристику отдельных ПХК, выбирая рациональную последовательность выполнения задачи, в зависимости от поставленной учебной цели;</li> <li>• представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса;</li> <li>• искать и отбирать различные источники информации, сравнивать полученные данные;</li> <li>• отображать взаимосвязи между компонентами природы и видами хозяйственной деятельности человека в конкретном ПХК в виде логических схем, картосхем.</li> </ul>	
<b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ: Природные зоны. Высотная поясность</b>	
<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ</b>	
<b>Численность населения. Воспроизводство</b>	
<b>Численность населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть численность населения России, своей области, своего населенного пункта;</li> <li>• сравнивать с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять содержание понятия “естественное движение населения”;</li> <li>• объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.</li> </ul>
<b>Воспроизводство населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание понятий: воспроизводство населения и его типы; миграции (виды, причины, направления);</li> <li>• объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.</li> </ul>
<b>Миграции населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание новых терминов;</li> <li>• объяснять причины и основные направления миграций населения России;</li> <li>• на основе имеющихся знаний об изменении численности населения,</li> <li>• в результате естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант – объяснять современную демографическую ситуацию страны).</li> </ul>
<b><i>Структура населения. Половой и возрастной состав населения России</i></b>	
<b>Половой состав населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;</li> <li>• строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.</li> <li>• объяснять причины и основные направления миграций населения России, влияющие на численность населения ;</li> <li>• на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности.</li> </ul>
<b>Возрастной состав населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание новых терминов;</li> <li>• выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;</li> <li>• сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;</li> <li>• характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.</li> </ul>
<b>Этнический и религиозный состав населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание понятия «этнический состав»;</li> <li>• выделять на карте «Народы России»: районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;</li> <li>• приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.</li> </ul>
<b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</b>	
Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России	
<b><i>Расселение населения. Плотность населения. Расселение и урбанизация</i></b>	
<b>Плотность населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание новых терминов урока;</li> <li>• читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;</li> <li>• называть показатели процесса урбанизации;</li> <li>• объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых источников и карт;</li> <li>• давать характеристику расселения своей местности.</li> </ul>
<b>Расселение и урбанизация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание новых терминов урока;</li> <li>• читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть показатели процесса урбанизации;</li> <li>• объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;</li> <li>• давать характеристику расселения своей местности;</li> <li>• называть и выделять на карте крупнейшие города России;</li> <li>• приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;</li> <li>• приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.</li> </ul>
<b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ.</b> Размещение населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	
<b>9 класс</b>	
<b>Хозяйство России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь рассказать об основных этапах формирования хозяйства России;</li> <li>• приводить примеры отраслей, входящих в состав сфер и секторов хозяйства;</li> <li>• называть соотношение различных секторов и сфер хозяйства;</li> <li>• объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше.</li> <li>• установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);</li> <li>• анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;</li> <li>• выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</li> </ul> <p><i>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</i> отраслевая структура хозяйства; основные отрасли хозяйства России.</p>
<b>Агропромышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;</li> <li>• называть особенности сельского хозяйства России;</li> <li>• называть отрасли, входящие в состав агропромышленного комплекса;</li> <li>• приводить примеры и показывать на карте основные сельскохозяйственные районы (в т.ч. районы животноводства, основных зерновых и технических культур), центры производства продукции пищевой и лёгкой промышленности;</li> <li>• объяснять зональную специализацию;</li> <li>• определять по статистическим данным объёмы выпуска продукции АПК;</li> <li>• называть проблемы, связанные с работой АПК и причины их возникновения;</li> <li>• называть отрасли, входящие в состав топливо-энергетического комплекса;</li> <li>• приводить примеры и показывать на карте главные районы добычи угля, нефти, газа, основные центры производства энергии;</li> <li>• давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности;</li> <li>• определять по статистическим данным объёмы выпуска продукции ТЭК и его отраслей;</li> <li>• называть проблемы, связанные с работой ТЭК и причины их возникновения;</li> <li>• давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельный поиск необходимой информации (в том числе в сети Интернет и на CD-DVD-дисках), например, для определения современного состояния и тенденций развития энергетики и её роль в хозяйстве страны;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения зональной специализации сельского хозяйства, размещения крупных центров производства электроэнергии т.п.;</li> <li>• структурирование полученных знаний, например, для построения схем и выявления структуры АПК, ТЭК (ведущих отраслей, звеньев);</li> <li>• анализ информации (объектов) с целью выделения существенных признаков, например, для выявления особенности воздействия на окружающую среду различных типов электростанций.</li> </ul> <p><i>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ.</i> Воспроизведение знаний о географии основных отраслей сельского хозяйства России.</p>
<p><b>Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (лесная промышленность, химическая промышленность, черная и цветная металлургия)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;</li> <li>• показывать на карте основные районы лесозаготовок и потребления древесины, центры производства лесной продукции, крупнейшие лесопромышленные комплексы;</li> <li>• называть отрасли, входящие в состав лесной промышленности, объяснять их связи в лесопромышленном комплексе и взаимосвязи с производствами других отраслей;</li> <li>• перечислять и объяснять проблемы и перспективы развития лесной промышленности нашей страны;</li> <li>• показывать на карте основные районы добычи сырья для металлургии;</li> <li>• объяснять особенности географии металлургической промышленности;</li> <li>• называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств;</li> <li>• показывать на карте основные районы добычи сырья для химической промышленности;</li> <li>• показывать по карте районы (центры) производства химической продукции;</li> <li>• называть состав химической промышленности, выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи</li> <li>• объяснять отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти, и др.);</li> <li>• называть проблемы, связанные с работой химической промышленности и причины их возникновения;</li> <li>• определять по статистическим данным объёмы выпуска продукции вышеперечисленных отраслей;</li> <li>• давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации;</li> <li>• самостоятельный поиск необходимой информации (в том числе в сети Интернет и на CD- DVD-дисках) для выявления проблем и перспектив развития отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества и др.;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения размещения крупных центров производства металла, химических веществ;</li> <li>• структурирование полученных знаний, например, для построения схем, отражающих внутри- и межотраслевые связи;</li> <li>• анализ информации (объектов) с целью выделения существенных признаков, например, для характеристики отрасли.</li> </ul>

	<p><i>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ.</i> Воспроизведение знаний о географии основных отраслей промышленности России.</p>
<p><b>Машиностроение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;</li> <li>• показывать на карте основные центры производства машиностроения;</li> <li>• называть отрасли, входящие в состав машиностроения и приводить примеры взаимосвязей внутри комплекса и с другими отраслями хозяйства;</li> <li>• перечислять и объяснять проблемы и перспективы развития машиностроения нашей страны;</li> <li>• давать характеристику машиностроения на основе различных источников информации;</li> <li>• самостоятельный поиск необходимой информации (в том числе в сети Интернет и на CD-DVD-дисках) для выявления проблем и перспектив развития машиностроения;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения размещения крупных центров машиностроения;</li> <li>• структурирование полученных знаний, например, для построения схем, отражающих внутри- и межотраслевые связи;</li> <li>• анализ информации с целью выделения существенных признаков, например, для характеристики отрасли.</li> </ul> <p><i>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ.</i> Воспроизведение знаний о географии основных отраслей промышленности России.</p>
<p><b>Инфраструктурный комплекс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;</li> <li>• называть отрасли, входящие в состав инфраструктурного комплекса;</li> <li>• приводить примеры и показывать на карте: коммуникационные центры, транспортные узлы, транспортные магистрали;</li> <li>• объяснять особенности инфраструктурного комплекса хозяйства России и её транспортной системы;</li> <li>• объяснять значение отраслей инфраструктурного комплекса для функционирования хозяйства, жизни населения, существования государства;</li> <li>• называть отличительные особенности различных видов транспорта;</li> <li>• определять по статистическим данным характеристики различных видов транспорта;</li> <li>• объяснять особенности воздействия на окружающую среду различных видов транспорта;</li> <li>• перечислять и объяснять проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса нашей страны;</li> <li>• давать характеристику отрасли на основе различных источников информации;</li> <li>• самостоятельный поиск необходимой информации (в том числе в сети Интернет и на CD- DVD-дисках), например, для определения современного состояния и тенденций развития инфраструктурного комплекса;</li> <li>• анализ информации (объектов) с целью выделения существенных признаков, например, для характеристики различных видов транспорта, связи, сферы обслуживания населения и всего инфраструктурного комплекса;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения влияния транспорта на размещения хозяйства и расселение людей;</li> <li>• построение схем, например, картосхемы, отражающей рисунок транспортной системы России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ тематических отраслевых карт с целью изучения особенностей коммуникационной системы России;</li> <li>• составление схемы межотраслевых связей транспорта;</li> <li>• характеристика отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ.</b> Воспроизведение знаний о географии основных отраслей промышленности России.</p>
<b>Районирование России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять важность районирования территории с целью решения различных социальных, экономических, политических, научных и других задач;</li> <li>• называть различные виды районирования и приводить их примеры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексного и частного: физико-географического, экономического, экологического и др.;</li> <li>- сплошного и узлового;</li> <li>- типологического и индивидуального</li> </ul> </li> <li>• объяснять своими словами суть основных географических понятий район и регион;</li> <li>• показывать на карте основную зону хозяйственного освоения и зону Севера, рассказывать о различиях этих зон по условиям и степени хозяйственного освоения;</li> <li>• выявление существенных признаков разнообразных территорий (для проведения различного рода районирования).</li> </ul>
<b>Регионы России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать / понимать особенности районов России (ее природы, населения, основных отраслей хозяйства);</li> <li>• знать / понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</li> <li>• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Северо-Запада, Севера, Центральной России, Урала, Поволжья, Юга России, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ геоэкологических ситуаций.  Анализ и объяснение демографических ситуаций.</p>
<b>Центральная Россия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), а также экономические районы, входящие в состав Центральной России;</li> <li>• давать развёрнутую характеристику географического положения, его изменения во времени;</li> <li>• приводить аргументы, свидетельствующие о столичности и центральности региона, доказывая, что Центральная Россия во главе с Москвой – политический, административный; экономический (коммуникационный), финансовый, научный, культурный, образовательный, военно-стратегический центр государства;</li> <li>• показывать на карте районы: лесозаготовок, Курской магнитной аномалии, плодородных чернозёмных почв, а также основные экономические центры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять специализацию хозяйства Центральной России и объяснять её отраслевую структуру;</li> <li>• объяснять территориальную структуру региона и хозяйственные различия северных и южных районов;</li> <li>• умение работать с информацией, представленной в различных видах, например, со статистикой для определения роли Центральной России в жизни страны;</li> <li>• аргументировать, например, выводить ведущую роль региона из анализа статистических данных;</li> <li>• осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию, например, для описания, характеристики различных видов географического положения Центральной России (физико-, экономико-, политико- и др.).</li> <li>• составлять комплексные описания объектов, например, описание экономических районов: Центрального, Волго-Вятского, Центрально-Чернозёмного.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Европейского Севера.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ геоэкологических ситуаций.  Анализ и объяснение демографических ситуаций.</p>
<b>Северо-Запад и Калининградская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте границы региона и его субъекты, называть их столицы;</li> <li>• называть и объяснять факторы, определяющие выгодное географическое положение региона;</li> <li>• называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов, Великого Новгорода, Пскова, острова Валаам, Пушкинских Гор, а также национального парка «Куршская коса»;</li> <li>• обосновывать роль, которую играл регион на разных этапах исторического развития российского государства;</li> <li>• объяснять отраслевую и территориальную структуру хозяйства региона;</li> <li>• сравнивать, устанавливая сходства и различия по нескольким аспектам, например, сравнивать географическое положение Северо-Запада и Центральной России, Москвы и Санкт-Петербурга;</li> <li>• определять проблемы, например, пути развития Северо-Западного региона и Калининградской области.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Северо-Запада.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ геоэкологических ситуаций.  Анализ и объяснение демографических ситуаций.</p>
<b>Европейский Север</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;</li> <li>• объяснять особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения Европейского Севера;</li> <li>• рассказывать об истории развития региона;</li> <li>• показывать на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры Европейского Севера;</li> <li>• определять по статистическим данным отрасли специализации Европейского Севера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять отраслевую и территориальную структуру хозяйства региона;</li> <li>• искать и отбирать нужную информацию, например, для выявления основных черт, присущих Европейскому Северу;</li> <li>• давать по плану характеристику объекта, например, комплексную характеристику региона.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Европейского Севера.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ геоэкологических ситуаций.  Анализ и объяснение демографических ситуаций.</p>
<b>Европейский Юг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), а также экономические районы, входящие в состав Центральной России;</li> <li>• показывать на карте границы региона и называть природные объекты, по которым они проходят;</li> <li>• давать развёрнутую характеристику географического положения Европейского Юга;</li> <li>• используя различные карты, приводить примеры, иллюстрирующие внутреннюю неоднородность территории, её хозяйственные отличия, многообразие народов, проживающих в её пределах;</li> <li>• называть основные отрасли специализации региона (сельское хозяйство, пищевая промышленность, рекреационное хозяйство, машиностроение), объяснять их, используя тематические и физическую карты;</li> <li>• объяснять территориальную структуру хозяйства Европейского Юга, влияние на неё природных и человеческих (политических, экономических, социальных и др.) факторов;</li> <li>• работать с информацией, представленной в различных видах, например, с общегеографическими и тематическими картами, геоинформационными системами для определения внутренней неоднородности региона и особенностей его территориальной структуры;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи, например, между природными особенностями территории и развитием определённых отраслей хозяйства;</li> <li>• определять проблемы и формулировать гипотезы по их решению, например, выявление социальных проблем региона и поиск путей их решения.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Европейского Юга.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ и объяснение демографической ситуации.</p>
<b>Поволжье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;</li> <li>• оценивать преимущества географического положения Поволжья;</li> <li>• объяснять изменение природных условий, ресурсов и хозяйственной специализации при движении с севера на юг;</li> <li>• рассказывать об истории развития хозяйства региона и называть отрасли его специализации;</li> <li>• показывать на карте основные месторождения нефти, газа/газового конденсата, поваренной соли, районы развития земледелия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять территориальную структуру хозяйства региона и роль Волги в её формировании;</li> <li>• называть последствия строительства каскада гидроэлектростанций (положительные и отрицательные стороны);</li> <li>• показывать на карте районы распространения христианства, ислама, буддизма;</li> <li>• анализировать различную информацию (тексты, карты, статистику и др.), например, для определения ведущих отраслей хозяйства;</li> <li>• определять пространственные отношения компонентов объекта, например, устанавливать объекты и процессы, повлиявшие на формирование территориальной структуры Поволжья;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи, например, причины возникновения экологических проблем и предложения по возможному их решению.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Поволжья.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ геоэкологических ситуаций.  Анализ и объяснение демографических ситуаций.</p>
<b>Урал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав Урала;</li> <li>• называть особенности географического положения региона;</li> <li>• объяснять различия в тектоническом строении, формах рельефа и полезных ископаемых в пределах Урала</li> <li>• объяснять влияние рельефа и полезных ископаемых на размещение промышленности и формирование территориальной структуры региона;</li> <li>• показывать на карте промышленные центры и главные транспортные магистрали;</li> <li>• рассказывать об этапах освоения Урала, изменении его роли в хозяйстве России;</li> <li>• называть основные экономические, социальные и экологические проблемы региона;</li> <li>• оценивать, например, плюсы и минусы географического положения региона;</li> <li>• выявлять существенные свойства объекта, например, отличительные характеристики региона для создания его образа;</li> <li>• составлять схемы, например, картосхемы взаиморасположения географических объектов.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Урала.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ геоэкологических ситуаций.  Анализ и объяснение демографических ситуаций.</p>
<b>Сибирь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на карте границы Западной и Восточной Сибири, субъекты (и их столицы), входящие в их состав;</li> <li>• объяснять различия в тектоническом строении, формах рельефа и полезных ископаемых в пределах Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья и пояса гор Южной Сибири;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых;</li> <li>• называть факторы, влияющие на формирование климата Сибири;</li> <li>• оценивать природные условия для жизни человека;</li> <li>• объяснять влияние природных условий и ресурсов на формирование территориальной и отраслевой структуры региона;</li> <li>• показывать на карте промышленные центры и главные транспортные магистрали региона;</li> <li>• характеризовать нефтяной (газовый) комплекс Западной Сибири: значение, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, перспективы развития);</li> <li>• рассказывать об этапах освоения Сибири, изменении её роли в хозяйстве России;</li> <li>• называть основные экономические, социальные и экологические проблемы региона;</li> <li>• сравнивать, устанавливая сходства и различия по нескольким аспектам, например, сравнивать географическое положение Западной и Восточной Сибири, отрасли специализации Западной и Восточной Сибири;</li> <li>• анализировать, например, установление различий между западными и восточными, северными и южными районами Сибири;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, например, между природными условиями, ресурсами и территориальной, отраслевой структурой хозяйства;</li> <li>• оценивать, например, природный и человеческий потенциал региона, природные условия для жизнедеятельности человека.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Западной и Восточной Сибири.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ геоэкологических ситуаций.  Анализ и объяснение демографических ситуаций.</p>
<p><b>Дальний Восток</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять существенных характеристик региона для создания образа Дальнего Востока;</li> <li>• оценивать географическое положение региона; оценивать эффективность создания свободных экономических зон в этом регионе;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи, например, между природными особенностями территории и развитием отраслей хозяйства, формирования инфраструктуры;</li> <li>• работать с информацией, представленной в различных видах, например, с общегеографическими и тематическими картами, геоинформационными системами для определения внутренней неоднородности региона и особенностей его территориальной структуры;</li> <li>• определять проблемы и формулировать гипотезы по их решению, например, поиск перспективных направлений развития региона, выявление условий для привлечения трудовых ресурсов на Дальний Восток.</li> </ul> <p><b>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</b>  Особенности природы, населения и хозяйства Дальнего Востока.  Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.  Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.  Анализ геоэкологических ситуаций.  Анализ и объяснение демографических ситуаций.</p>

## 1.4.8 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА»

<b>МАТЕМАТИКА</b>	
<b>Предметная область «Арифметика»</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно арифметические действия:</li> <li>• сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками;</li> <li>• умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число;</li> <li>• деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;</li> <li>• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;</li> <li>• находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;</li> <li>• округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;</li> <li>• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.</li> </ul> <p><b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;</li> <li>• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</li> <li>• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно арифметические действия:</li> <li>• сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками;</li> <li>• умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число;</li> <li>• арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</li> <li>• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;</li> <li>• выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);</li> <li>• округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;</li> <li>• решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.</li> </ul> <p><b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;</li> <li>• устной прикидки и оценки результата вычислений;</li> <li>• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</li> </ul>

<b>Предметная область «АЛГЕБРА»</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить условия задачи на математический язык;</li> <li>• использовать методы работы с простейшими математическими моделями;</li> <li>• осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</li> <li>• изображать числа точками на координатном луче;</li> <li>• определять координаты точки на координатном луче;</li> <li>• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</li> <li>• решать текстовые задачи алгебраическим методом.</li> </ul> <p><b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить условия задачи на математический язык;</li> <li>• использовать методы работы с простейшими математическими моделями;</li> <li>• осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</li> <li>• определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;</li> <li>• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</li> <li>• решать текстовые задачи алгебраическим методом.</li> </ul> <p><b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающие зависимости между реальными величинами.</li> </ul>
<b>Предметная область «ГЕОМЕТРИЯ»</b>	
<b>5 – 6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;</li> <li>• распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</li> <li>• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;</li> <li>• в простейших случаях строить развертки пространственных тел;</li> <li>• вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.</li> </ul> <p><b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать несложные геометрические задачи, связанные с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</li> <li>• строить геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul>

# АЛГЕБРА

## 7 класс

<b>Выражения, тождества, уравнения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных;</li><li>• использовать знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>\geq</math>, <math>\leq</math>, читать и составлять двойные неравенства;</li><li>• выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений;</li><li>• решать уравнения вида <math>ax = b</math> при различных значениях <math>a</math> и <math>b</math>, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним;</li><li>• использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.</li></ul>
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции;</li><li>• по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу;</li><li>• строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций;</li><li>• понимать, как влияет знак коэффициента <math>k</math> на расположение в координатной плоскости графика функции <math>y = kx</math>, где <math>k \neq 0</math>, как зависит от значений <math>k</math> и <math>b</math> взаимное расположение графиков двух функций вида <math>y = kx + b</math>;</li><li>• интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида <math>y = kx</math>, где <math>k \neq 0</math> и <math>y = kx + b</math>.</li></ul>
<b>Степень с натуральным показателем</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вычислять значения выражений вида <math>a^n</math>, где <math>a</math> – произвольное число, <math>n</math> – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора;</li><li>• формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем;</li><li>• применять свойства степени для преобразования выражений;</li><li>• выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень;</li><li>• строить графики функций <math>y = x^2</math>; <math>y = x^3</math>;</li><li>• решать графически уравнения <math>x^2 = kx + b</math>, <math>x^3 = kx + b</math>, где <math>k</math> и <math>b</math> – некоторые числа.</li></ul>
<b>Многочлены</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена;</li><li>• выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен;</li><li>• выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки;</li><li>• применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.</li></ul>
<b>Формулы сокращенного умножения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители;</li><li>• использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора.</li></ul>
<b>Система линейных уравнений</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными;</li><li>• находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными;</li><li>• строить график уравнения <math>ax + by = c</math>, где <math>a \neq 0</math> или <math>b \neq 0</math>;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными;</li> <li>• применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными;</li> <li>• решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений;</li> <li>• интерпретировать результат, полученный при решении системы.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b>Рациональные дроби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей;</li> <li>• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень;</li> <li>• выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества;</li> <li>• знать свойства функции <math>y = \frac{k}{x}</math>, где <math>k \neq 0</math>, и уметь строить её график.</li> </ul>
<b>Квадратные корни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры рациональных и иррациональных чисел;</li> <li>• находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор;</li> <li>• доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество <math>\sqrt{a^2} =  a </math>, применять их в преобразованиях выражений;</li> <li>• освобождаться от иррациональности в знаменателях дробей вида <math>\frac{a}{\sqrt{b}}</math>, <math>\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}</math></li> <li>• выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня;</li> <li>• использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул;</li> <li>• строить график функции <math>y = \sqrt{x}</math> и иллюстрировать на графике её свойства.</li> </ul>
<b>Квадратные уравнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать квадратные уравнения;</li> <li>• находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета;</li> <li>• исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</li> <li>• решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней;</li> <li>• решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные и дробные уравнения.</li> </ul>
<b>Неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и доказывать свойства числовых неравенств;</li> <li>• использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения;</li> <li>• находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков;</li> <li>• решать линейные неравенства;</li> <li>• решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств.</li> </ul>
Степень с целым показателем. Элементы статистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать определение и свойства степени с целым показателем;</li> <li>• применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений;</li> <li>• использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;</li> <li>• приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки;</li> <li>• извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд;</li> <li>• использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм.</li> </ul>

<b>9 класс</b>	
<b>Квадратные функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами;</li> <li>• описывать свойства функций на основе их графического представления;</li> <li>• интерпретировать графики реальных зависимостей;</li> <li>• показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций <math>y=ax^2</math>, <math>y = ax^2 + n</math>, <math>y = a(x - m)^2</math>;</li> <li>• строить график функции <math>y = ax^2 + bx + c</math>, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы;</li> <li>• изображать схематически график функции <math>y = x^n</math> с чётным и нечётным <math>n</math>;</li> <li>• понимать смысл записей вида <math>\sqrt[3]{a}</math>, <math>\sqrt[4]{a}</math> и т. д., где <math>a</math> – некоторое число;</li> <li>• иметь представление о нахождении корней <math>n</math>-й степени с помощью калькулятора.</li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства с одной переменной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения;</li> <li>• решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней;</li> <li>• решать неравенства второй степени, используя графические представления;</li> <li>• использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств.</li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства с двумя переменными</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность; использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными;</li> <li>• решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени;</li> <li>• решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат.</li> </ul>
<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять индексные обозначения для членов последовательностей;</li> <li>• приводить примеры задания последовательностей формулой <math>n</math>-го члена и рекуррентной формулой;</li> <li>• выводить формулы <math>n</math>-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул;</li> <li>• доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий;</li> <li>• решать задачи на сложные проценты, используя при необходимости калькулятор.</li> </ul>
<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций;</li> <li>• применять правило комбинаторного умножения;</li> <li>• распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы;</li> <li>• вычислять частоту случайного события;</li> <li>• оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём;</li> <li>• находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности;</li> <li>• приводить примеры достоверных и невозможных событий.</li> </ul>

# ГЕОМЕТРИЯ

## 7 класс

<b>Объяснять и иллюстрировать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• что такое отрезок, луч, угол;</li><li>• какие фигуры называются равными;</li><li>• как сравниваются и измеряются отрезки и углы;</li><li>• что такое градус и градусная мера угла;</li><li>• какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым;</li><li>• что такое середина отрезка и биссектриса угла;</li><li>• какие углы называются смежными и какие вертикальными;</li><li>• какие прямые называются перпендикулярными;</li><li>• какая фигура называется треугольником;</li><li>• что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника;</li><li>• какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним;</li><li>• какие треугольники называются равными;</li><li>• что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой;</li><li>• какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника;</li><li>• с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;</li><li>• что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее;</li><li>• что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме;</li><li>• в чём заключается метод доказательства от противного, приводить примеры использования этого метода</li></ul>
<b>Формулировать и обосновывать / доказывать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов;</li><li>• утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей;</li><li>• теоремы о признаках равенства треугольников;</li><li>• теорему о перпендикуляре к прямой;</li><li>• теоремы о свойствах равнобедренного треугольника;</li><li>• определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности;</li><li>• определение параллельных прямых;</li><li>• теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых;</li><li>• аксиому параллельных прямых;</li><li>• теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами;</li><li>• теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам;</li><li>• теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё;</li><li>• теорему о неравенстве треугольника;</li><li>• теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом <math>30^\circ</math>, признаки равенства прямоугольных треугольников);</li><li>• определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми.</li></ul>

<b>Выводить</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следствия из аксиомы параллельных прямых.</li> </ul>
<b>Изображать и распознавать на чертежах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшие фигуры;</li> <li>• треугольники и их элементы</li> </ul>
<b>Решать задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связанные с простейшими фигурами;</li> <li>• связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника;</li> <li>• на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие;</li> <li>• сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи;</li> <li>• на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми;</li> <li>• на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b>Объяснять и иллюстрировать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали,</li> <li>• какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными;</li> <li>• какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке;</li> <li>• как производится измерение площадей многоугольников;</li> <li>• понятие пропорциональности отрезков;</li> <li>• что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода;</li> <li>• как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности;</li> <li>• как ввести понятие подобия для произвольных фигур</li> </ul>
<b>Формулировать и обосновывать / доказывать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение выпуклого многоугольника;</li> <li>• утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника;</li> <li>• определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата;</li> <li>• утверждения об их свойствах и признаках;</li> <li>• основные свойства площадей и выводите с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;</li> <li>• теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;</li> <li>• теорему Пифагора и обратную ей;</li> <li>• определения подобных треугольников и коэффициента подобия;</li> <li>• теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;</li> <li>• определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение касательной к окружности;</li> <li>• теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки;</li> <li>• понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности;</li> <li>• теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд;</li> <li>• теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника;</li> <li>• определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника;</li> <li>• теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника</li> </ul>
<b>Выводить</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулу Герона для площади треугольника;</li> <li>• основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math></li> </ul>
<b>Изображать и распознавать на чертежах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многоугольники, показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области;</li> <li>• выпуклые и невыпуклые многоугольники;</li> <li>• изображать и распознавать вписанные и описанные многоугольники.</li> </ul>
<b>Решать задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников;</li> <li>• на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора;</li> <li>• связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы;</li> <li>• на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками.</li> </ul>
<b>Исследовать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимное расположение прямой и окружности;</li> <li>• свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Объяснять и иллюстрировать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора;</li> <li>• как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности;</li> <li>• понятия длины окружности и площади круга;</li> <li>• что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости;</li> <li>• что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями;</li> <li>• какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ;</li> <li>• что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым;</li> <li>• что такое <math>n</math>-угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое объём многогранника;</li> <li>• какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной;</li> <li>• что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды;</li> <li>• какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра;</li> <li>• какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности;</li> <li>• какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы.</li> </ul>
<b>Формулировать и обосновывать / доказывать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам;</li> <li>• определения синуса, косинуса и тангенса углов от <math>0</math> до <math>180^\circ</math>;</li> <li>• теоремы синусов и косинусов;</li> <li>• определения угла между векторами и скалярного произведения векторов;</li> <li>• утверждение о свойствах скалярного произведения;</li> <li>• определение правильного многоугольника;</li> <li>• теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;</li> <li>• утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>
<b>Выводить</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой</li> <li>• основное тригонометрическое тождество и формулы приведения;</li> <li>• формулу скалярного произведения через координаты векторов;</li> <li>• формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности;</li> <li>• формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора;</li> <li>• формулу объёма прямоугольного параллелепипеда (с помощью принципа Кавальери).</li> </ul>
<b>Изображать и распознавать на чертежах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар.</li> </ul>
<b>Решать задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с применением векторов и действий над ними;</li> <li>• с использованием формул координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой;</li> <li>• с применением теоремы синусов и косинусов;</li> <li>• с использованием скалярного произведения векторов;</li> <li>• на построение правильных многоугольников;</li> <li>• с использованием формул для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора</li> </ul>

### **1.4.9 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАТИКА»**

<b>5 – 6 класс</b>	
<b>Информация вокруг нас</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> <li>• систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</li> <li>• решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</li> </ul>
<b>Компьютер</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать меню,</li> <li>- обращаться за справкой,</li> <li>- работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> </ul> </li> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</li> <li>• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>
<b>Подготовка текстов на компьютере</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul>

<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>• создавать и форматировать списки;</li> <li>• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul>
<b>Компьютерная графика</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>
<b>Создание мультимедийных объектов</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> <li>• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>
<b>Объекты и системы</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<b>Информационные модели</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>• создавать графические модели.</li> </ul>
<b>Алгоритмика</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>
<b>7 – 9 класс</b>	
<b>Информация и информационные процессы</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul>
<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объём памяти, необходимой для хранения информации;</li> <li>- скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.;</li> </ul> </li> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<b><i>Обработка графической информации</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<b><i>Обработка текстовой информации</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<b><i>Мультимедиа</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>

<b><i>Математические основы информатики</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>• анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>• записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>• строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>• вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul>
<b><i>Основы алгоритмизации</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</li> </ul>
<b><i>Начала программирования</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.</li> </ul>
<b><i>Моделирование и формализация</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>

<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>• создавать однотабличные базы данных;</li> <li>• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</li> </ul>
<b><i>Алгоритмизация и программирование</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере;</li> <li>• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>• разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</li> <li>- подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> <li>- нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</li> <li>- сортировка элементов массива и пр.</li> </ul> </li> </ul>
<b><i>Обработка числовой информации</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>• строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>
<b><i>Коммуникационные технологии</i></b>	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>• приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> <li>• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.</li> </ul>
<b>Практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</li> <li>• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</li> <li>• создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</li> </ul>

### **1.4.10 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИКА»**

<b>Понимание</b>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физических терминов: тело, вещество, материя;</li> <li>• роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.</li> <li>• причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>• принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;</li> <li>• смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;</li> <li>• принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;</li> <li>• смысла основного физического закона: закон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;</li> <li>• смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;</li> <li>• смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;</li> <li>• принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;</li> <li>• смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;</li> <li>• назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;</li> <li>• сути метода спектрального анализа и его возможностей;</li> <li>• сути экспериментальных методов исследования частиц;</li> <li>• состава, строения, происхождения и возраст Солнечной системы;</li> <li>• существенных параметров, отличающих звезды от планет: их массы и источников энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);</li> <li>• того, что закон Х. Доплера явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.</li> </ul>
<b>Способность</b>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;</li> <li>• объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;</li> <li>• физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы; умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;</li> <li>• объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;</li> <li>• объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;</li> <li>• объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;</li> <li>• давать определения / описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических;</li> <li>• описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо; знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, тембр, громкость звука, скорость звука; физических моделей: гармонические колебания, математический маятник;</li> <li>• описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;</li> <li>• давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;</li> <li>• описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;</li> <li>• давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;</li> <li>• объяснять суть закона Э. Хаббла.</li> </ul>

<b>Умение</b>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;</li> <li>• пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;</li> <li>• измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;</li> <li>• находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;</li> <li>• переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;</li> <li>• измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды);</li> <li>• измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;</li> <li>• умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды);</li> <li>• измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности);</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности);</li> <li>• измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;</li> <li>• различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;</li> <li>• измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);</li> <li>• формулировать и применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;</li> <li>• приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;</li> <li>• измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;</li> <li>• применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;</li> <li>• сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;</li> <li>• объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э.Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А.А.Фридманом;</li> <li>• пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами.</li> <li>• объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;</li> <li>• устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.</li> </ul>
<b>Владение</b>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;</li> <li>• экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;</li> <li>• экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;</li> <li>• способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;</li> <li>• экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;</li> <li>• способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;</li> <li>• экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;</li> <li>• способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;</li> <li>• способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;</li> <li>• экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;</li> <li>• экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;</li> <li>• экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;</li> <li>• экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени.</li> </ul>

## 1.4.11 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ»

<b>5 класс</b>	
<b>БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. РАСТЕНИЯ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о многообразии живой природы;</li> <li>• царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li> <li>• основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>• признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>• экологические факторы;</li> <li>• основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>• правила работы с микроскопом;</li> <li>• правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</li> <li>• отличать живые организмы от неживых;</li> <li>• пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>• характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>• характеризовать экологические факторы;</li> <li>• проводить фенологические наблюдения;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план текста;</li> <li>• владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>• под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</li> <li>• под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</li> <li>• получать биологическую информацию из различных источников;</li> <li>• определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>• определять существенные признаки объекта.</li> </ul>
<b>КЛЕТЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение клетки;</li> <li>• химический состав клетки;</li> <li>• основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> <li>• характерные признаки различных растительных тканей.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>• работать с лупой и микроскопом;</li> <li>• готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>• распознавать различные виды тканей.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты под микроскопом;</li> <li>• сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</li> <li>работать с текстом и иллюстрациями учебника.</li> </ul>
<b>ЦАРСТВО БАКТЕРИИ. ЦАРСТВО ГРИБЫ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;</li> <li>разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li> <li>роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>давать общую характеристику бактериям и грибам;</li> <li>отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</li> <li>отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы изучения растений;</li> <li>основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> <li>особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>объяснять роль растений биосфере;</li> <li>давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</li> <li>объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> <li>сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</li> <li>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</li> </ul>
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>знать правила поведения в природе;</li> <li>понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</li> <li>испытывать любовь к природе;</li> <li>признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</li> <li>уметь слушать и слышать другое мнение.</li> </ul>

<b>6 класс</b>	
<b>СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;</li> <li>• видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и описывать органы цветковых растений;</li> <li>• объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;</li> <li>• изучать органы растений в ходе лабораторных работ.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и сравнивать изучаемые объекты;</li> <li>• осуществлять описание изучаемого объекта;</li> <li>• определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>• определять существенные признаки объекта;</li> <li>• классифицировать объекты;</li> <li>• проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</li> </ul>
<b>ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>• особенности минерального и воздушного питания растений;</li> <li>• виды размножения растений и их значение.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>• объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</li> <li>• показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</li> <li>• объяснять роль различных видов размножения у растений;</li> <li>• определять всхожесть семян растений.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</li> <li>• под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.</li> </ul>
<b>КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</li> <li>• характерные признаки однодольных и двудольных растений;</li> <li>• признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</li> <li>• важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологическую характеристику растений;</li> <li>• выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</li> <li>• работать с определительными карточками.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объем и содержание понятий;</li> <li>• различать родовое и видовое понятия;</li> <li>• определять аспект классификации;</li> <li>• осуществлять классификацию.</li> </ul>
<b>ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь растений с другими организмами;</li> <li>• растительные сообщества и их типы;</li> </ul>

<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности развития и смены растительных сообществ;</li> <li>• о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</li> <li>• определять растительные сообщества и их типы;</li> <li>• объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</li> <li>• проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</li> </ul>
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>• понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>• уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>• осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>• понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</li> <li>• испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;</li> <li>• признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>• проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>• уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</li> <li>• понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• уметь слушать и слышать другое мнение;</li> <li>• уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<b>БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ. ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эволюционный путь развития животного мира;</li> <li>• историю изучения животных;</li> <li>• структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять сходства и различия между растительным и животным организмом;</li> <li>• объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.</li> </ul>

<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику методам изучения биологических объектов;</li> <li>• классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;</li> <li>• наблюдать и описывать различных представителей животного мира;</li> <li>• использовать знания по зоологии в повседневной жизни;</li> <li>• применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.</li> </ul>
<b>ПРОСТЕЙШИЕ. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематику животного мира;</li> <li>• особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;</li> <li>• исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить отличия простейших от многоклеточных животных;</li> <li>• правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;</li> <li>• работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;</li> <li>• распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;</li> <li>• раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;</li> <li>• применять полученные знания в практической жизни;</li> <li>• распознавать изученных животных;</li> <li>• определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;</li> <li>• наблюдать за поведением животных в природе;</li> <li>• прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;</li> <li>• работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);</li> <li>• объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;</li> <li>• понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;</li> <li>• отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;</li> <li>• совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;</li> <li>• вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;</li> <li>• привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;</li> <li>• оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;</li> <li>• использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</li> <li>• выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;</li> <li>• абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;</li> <li>• обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>• работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.</li> </ul>
<b>ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные системы органов животных и органы, их образующие;</li> <li>• особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;</li> <li>• эволюцию систем органов животных.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;</li> <li>• объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</li> <li>• сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;</li> <li>• описывать строение покровов тела и систем органов животных;</li> <li>• показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;</li> <li>• выявлять сходства и различия в строении тела животных;</li> <li>• различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</li> <li>• использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;</li> <li>• выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;</li> <li>• составлять тезисы и конспект текста;</li> <li>• осуществлять наблюдения и делать выводы;</li> <li>• получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;</li> <li>• обобщать, делать выводы из прочитанного.</li> </ul>
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы размножения животных и их разновидности;</li> <li>• отличие полового размножения животных от бесполого;</li> <li>• закономерности развития с превращением и развития без превращения.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;</li> <li>• доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;</li> <li>• характеризовать возрастные периоды онтогенеза;</li> <li>• показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;</li> <li>• выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;</li> <li>• распознавать стадии развития животных;</li> <li>• различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</li> </ul>

<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;</li> <li>• абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;</li> <li>• составлять тезисы и конспект текста;</li> <li>• самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;</li> <li>• конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;</li> <li>• получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.</li> </ul>
<b>РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;</li> <li>• причины эволюции по Дарвину;</li> <li>• результаты эволюции.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;</li> <li>• анализировать доказательства эволюции;</li> <li>• характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;</li> <li>• доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;</li> <li>• объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;</li> <li>• различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;</li> <li>• конкретизировать примерами доказательства эволюции;</li> <li>• составлять тезисы и конспект текста;</li> <li>• самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;</li> <li>• получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;</li> <li>• анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;</li> <li>• толерантно относиться к иному мнению;</li> <li>• корректно отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>
<b>БИОЦЕНОЗЫ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;</li> <li>• признаки экологических групп животных;</li> <li>• признаки естественного и искусственного биоценоза.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;</li> <li>• распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;</li> <li>• выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять приспособления организмов к среде обитания;</li> <li>• определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;</li> <li>• определять направление потока энергии в биоценозе;</li> <li>• объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;</li> <li>• определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;</li> <li>• конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;</li> <li>• выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;</li> <li>• самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;</li> <li>• систематизировать биологические объекты разных биоценозов;</li> <li>• находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;</li> <li>• находить в словарях и справочниках значения терминов;</li> <li>• составлять тезисы и конспект текста;</li> <li>• самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;</li> <li>• поддерживать дискуссию.</li> </ul>
<b>ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы селекции и разведения домашних животных;</li> <li>• условия одомашнивания животных;</li> <li>• законы охраны природы;</li> <li>• признаки охраняемых территорий;</li> <li>• пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться Красной книгой;</li> <li>• анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;</li> <li>• выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;</li> <li>• находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;</li> <li>• находить значения терминов в словарях и справочниках;</li> <li>• составлять тезисы и конспект текста;</li> <li>• самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения в природе;</li> <li>• понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>• уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>• проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</li> <li>• испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;</li> <li>• признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>• формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;</li> <li>• проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>• уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</li> <li>• уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b><i>НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</i></b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы наук, изучающих человека;</li> <li>• основные этапы развития наук, изучающих человека.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебником и дополнительной литературой.</li> </ul>
<b><i>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</i></b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• место человека в систематике;</li> <li>• основные этапы эволюции человека;</li> <li>• человеческие расы.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять место и роль человека в природе;</li> <li>• определять черты сходства и различия человека и животных;</li> <li>• доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.</li> </ul>
<b><i>СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА</i></b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее строение организма человека;</li> <li>• строение тканей организма человека;</li> <li>• рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;</li> <li>• наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>
<b>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение скелета и мышц, их функции.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности строения скелета человека;</li> <li>• распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;</li> <li>• оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.</li> </ul>
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты внутренней среды организма человека;</li> <li>• защитные барьеры организма;</li> <li>• правила переливание крови.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;</li> <li>• проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.</li> </ul>
<b>КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;</li> <li>• о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;</li> <li>• выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;</li> <li>• измерять пульс и кровяное давление.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.</li> </ul>
<b>ДЫХАНИЕ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функции органов дыхания;</li> <li>• механизмы вдоха и выдоха;</li> <li>• нервную и гуморальную регуляцию дыхания.</li> </ul>

<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;</li> <li>• оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.</li> </ul>
<b>ПИЩЕВАРЕНИЕ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функции пищеварительной системы;</li> <li>• пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;</li> <li>• правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;</li> <li>• приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>
<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;</li> <li>• роль ферментов в обмене веществ;</li> <li>• классификацию витаминов;</li> <li>• нормы и режим питания.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;</li> <li>• объяснять роль витаминов в организме человека;</li> <li>• приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать витамины.</li> </ul>
<b>ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наружные покровы тела человека;</li> <li>• строение и функция кожи;</li> <li>• органы мочевыделительной системы, их строение и функции;</li> <li>• заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;</li> <li>• оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>
<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение нервной системы;</li> <li>• соматический и вегетативный отделы нервной системы.</li> </ul>

<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;</li> <li>• объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>
<b>АНАЛИЗАТОРЫ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализаторы и органы чувств, их значение.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;</li> <li>• проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>
<b>ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;</li> <li>• особенности высшей нервной деятельности человека.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные особенности поведения и психики человека;</li> <li>• объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;</li> <li>• характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать типы и виды памяти.</li> </ul>
<b>ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ (ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА)</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• железы внешней, внутренней и смешанной секреции;</li> <li>• взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;</li> <li>• устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать железы в организме человека;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.</li> </ul>
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизненные циклы организмов;</li> <li>• мужскую и женскую половые системы;</li> <li>• наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики.</li> </ul>

<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки органов размножения человека;</li> <li>• объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;</li> <li>• приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.</li> </ul>
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>• следить за соблюдением правил поведения в природе;</li> <li>• понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>• уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>• понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества;</li> <li>• принимать ценности семейной жизни;</li> <li>• уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;</li> <li>• понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>• проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</li> <li>• признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>• формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;</li> <li>• проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>• уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</li> <li>• уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</li> </ul>
<b>9 КЛАСС</b>	
<b>БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства живого;</li> <li>• методы исследования биологии;</li> <li>• значение биологических знаний в современной жизни.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о биологии, как науке о живой природе;</li> <li>• о профессиях, связанных с биологией;</li> <li>• об уровне организации живой природы.</li> </ul>
<b>Молекулярный уровень</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;</li> <li>• иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.</li> </ul>
<b>КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы изучения клетки;</li> <li>• особенности строения клетки эукариот и прокариот;</li> <li>• функции органоидов клетки;</li> <li>• основные положения клеточной теории;</li> <li>• химический состав клетки.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о клеточном уровне организации живого;</li> <li>• о клетке как структурной и функциональной единице жизни;</li> <li>• об обмене веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки;</li> <li>• о росте, развитии и жизненном цикле клеток;</li> <li>• об особенностях митотического деления клетки.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны получить опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.</li> </ul>
<b>ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биогенетического закона;</li> <li>• основные закономерности передачи наследственной информации;</li> <li>• закономерности изменчивости;</li> <li>• основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;</li> <li>• особенности развития половых клеток.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организменном уровне организации живого;</li> <li>• о мейозе;</li> <li>• об особенностях индивидуального развития организмов;</li> <li>• об особенностях бесполого и полового размножения организмов;</li> <li>• об оплодотворении и его биологической роли.</li> </ul>
<b>ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии вида и его популяционную структуру;</li> <li>• экологические факторы и условия среды;</li> <li>• основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;</li> <li>• движущие силы эволюции;</li> <li>• пути достижения биологического прогресса.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о популяционно-видовом уровне организации живого;</li> <li>• о виде и его структуре;</li> <li>• о влиянии экологических условий на организмы;</li> <li>• о происхождении видов;</li> <li>• о развитии эволюционных представлений;</li> <li>• о синтетической теории эволюции;</li> <li>• о популяции как элементарной единице эволюции;</li> <li>• о микроэволюции;</li> <li>• о механизмах видообразования;</li> <li>• о макроэволюции и ее направлениях.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны получить опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.</li> </ul>

<b>ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии вида и его популяционную структуру;</li> <li>• экологические факторы и условия среды;</li> <li>• основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;</li> <li>• движущие силы эволюции;</li> <li>• пути достижения биологического прогресса.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о популяционно-видовом уровне организации живого;</li> <li>• о виде и его структуре;</li> <li>• о влиянии экологических условий на организмы;</li> <li>• о происхождении видов;</li> <li>• о развитии эволюционных представлений;</li> <li>• о синтетической теории эволюции;</li> <li>• о популяции как элементарной единице эволюции;</li> <li>• о микроэволюции;</li> <li>• о механизмах видообразования;</li> <li>• о макроэволюции и ее направлениях.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны получить опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.</li> </ul>
<b>БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные гипотезы возникновения жизни на Земле;</li> <li>• особенности антропогенного воздействия на биосферу;</li> <li>• основы рационального природопользования;</li> <li>• основные этапы развития жизни на Земле.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о биосферном уровне организации живого;</li> <li>• о средообразующей деятельности организмов;</li> <li>• о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;</li> <li>• о круговороте веществ в биосфере;</li> <li>• об эволюции биосферы;</li> <li>• об экологических кризисах;</li> <li>• о развитии представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;</li> <li>• о доказательствах эволюции;</li> <li>• о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны демонстрировать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ экологической грамотности:</li> <li>- оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;</li> <li>• классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;</li> <li>• самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• формулировать выводы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;</li> <li>• применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;</li> <li>• демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<b>Учащиеся должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>• осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>• уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;</li> <li>• понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>• признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>• уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.</li> </ul>

## 1.4.12 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ХИМИЯ»

<b>8 класс</b>	
В результате изучения химии в 8 классе учащиеся должны	
<b>знать / понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент</li> </ul>
<b>использовать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
<b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула; различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент», «физические явления» и «химические явления»;</li> <li>• определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава;</li> <li>• знаки первых 20 химических элементов;</li> <li>• понимать и записывать химические формулы веществ;</li> <li>• правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать химические реакции от физических явлений;</li> <li>• использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• определять валентность важнейших элементов по формуле и составлять формулы бинарных соединений по валентности;</li> <li>• определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• классифицировать химические реакции по типу;</li> <li>• расставлять коэффициенты в уравнениях реакций;</li> <li>• проводить расчеты по уравнению реакции;</li> <li>• применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b>Кислород</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия горения и способы его прекращения; понятие «тепловой эффект химической реакции»;</li> <li>• строение, свойства, способы получения и области применения кислорода;</li> <li>• состав, свойства, способы получения оксидов;</li> <li>• круговорот кислорода в природе;</li> <li>• состав воздуха</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать уравнения реакции окисления;</li> <li>• вести расчеты по термохимическим уравнениям;</li> <li>• получать и собирать кислород методом вытеснения воздуха и воды;</li> <li>• записывать уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислорода;</li> <li>• применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b>Водород</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• состав молекулы водорода;</li> <li>• определение восстановителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• области применения водорода и способы получения его в лаборатории и промышленности.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать водород в лабораторных условиях методом вытеснения воздуха; доказывать его наличие, проверять на чистоту.</li> <li>• давать характеристику водорода как элемента и как простого вещества, описывать физические и химические свойства водорода, записывать уравнения реакций;</li> <li>• применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b><i>РАСТВОРЫ. ВОДА</i></b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы очистки воды;</li> <li>• понятия «растворы», «растворитель», «дистиллированная вода»;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнений;</li> <li>• определение растворимости, массовой доли растворенного вещества;</li> <li>• количественный и качественный состав воды;</li> <li>• химические и физические свойства воды;</li> <li>• понятие об анализе и синтезе как методах определения состава вещества.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять процесс растворения с точки зрения атомно – молекулярного учения;</li> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• составлять уравнения реакций, доказывать химические свойства воды;</li> <li>• приготавливать раствор соли с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• решать задачи на определение массовой доли и массы растворенного вещества;</li> <li>• применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b><i>ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ</i></b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию неорганических соединений;</li> <li>• определение и классификацию оксидов, оснований, кислот и солей;</li> <li>• понятие генетической связи.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать по составу и свойствам неорганические вещества;</li> <li>• доказывать химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей, записывать уравнения реакций;</li> <li>• осуществлять схемы превращений, доказывающих генетическую связь между классами соединений;</li> <li>• применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b><i>ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА. СТРОЕНИЕ АТОМА</i></b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение амфотерности оксида и гидроксида;</li> <li>• основные признаки классификации химических элементов на примере естественных семейств щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов, инертных газов;</li> <li>• определение периодического закона, периода, группы;</li> <li>• строение атома, состав атома, определение изотопов;</li> <li>• расположение электронов по слоям, формы электронных орбиталей;</li> <li>• причину периодического изменения химических свойств в зависимости от числа электронов в наружном слое;</li> <li>• роль периодического закона для развития науки и техники;</li> <li>• основные этапы жизни и деятельности Д.И.Менделеева.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие и отличительные признаки в свойствах элементов каждого семейства;</li> <li>• объяснять изменения свойств элементов и их соединений, причину этого;</li> <li>• описывать химический элемент с точки зрения строения атома;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить черты сходства и отличия у изотопов;</li> <li>• записывать строение атомов элементов первых четырех периодов;</li> <li>• записывать электронные и электронно-графические формулы для первых 20 элементов;</li> <li>• давать характеристику по плану данного химического элемента главной подгруппы по его положению в ПС и строению его атома;</li> <li>• применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b>СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение химической связи, электроотрицательности, ковалентной и ионной связи;</li> <li>• механизм образования связи;</li> <li>• определение кристаллической решетки, типы.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ковалентную и ионную связи в различных веществах, записывать схемы образования связи;</li> <li>• определять тип кристаллической решетки;</li> <li>• применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b>ЗАКОН АВОГАДРО. МОЛЯРНЫЙ ОБЪЕМ ГАЗОВ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия молярный объем, сущность закона Авогадро;</li> <li>• определение понятия относительная плотность газов.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную плотность газов;</li> <li>• проводить расчеты на основе уравнений реакций, уметь вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объем или массу реагентов и продуктов реакции (находить объем газа по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции).</li> </ul>
<b>ГАЛОГЕНЫ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов; свойства хлора;</li> <li>• свойства хлороводорода, соляной кислоты и хлоридов; понимать значение качественных реакций;</li> </ul> <p>положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов.</p>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать галогены как химические элементы; обосновывать их свойства как типичных неметаллов;</li> <li>• составлять уравнения характерных для хлора реакций;</li> <li>• уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ - распознавать хлориды;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций (характерных для соляной кислоты реакций).</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>В результате изучения химии ученик должен</b>	
<b>знать / понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>• важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>• основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть: химические элементы, соединения изученных классов;</li> <li>• объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит</li> </ul>

	<p>в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>• составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>• обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>• распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>• вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.</li> </ul>
<b>использовать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul>
<b>ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКАЯ ДИССОЦИАЦИЯ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение электролитов и неэлектролитов, электролитической диссоциации;</li> <li>• определения «основание», «кислота», «соль» – в свете теории электролитической диссоциации;</li> <li>• определение «степень ЭЛД»;</li> </ul> <p>определение реакций ионного обмена, условий осуществления данных реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение окислительно-восстановительных реакций, окислителя, восстановителя;</li> <li>• определение гидролиза солей.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионной и ковалентной полярной связью;</li> <li>• записывать уравнения диссоциации кислот, оснований и солей;</li> <li>• сравнивать по строению и свойствам ионы и атомы;</li> <li>• составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций;</li> <li>• выполнять опыты по проведению реакций ионного обмена, делать выводы;</li> <li>• определять с помощью расчетов вещество, данное в избытке, и проводить вычисления массы, объема или количества вещества продукта реакции по данному исходному веществу;</li> <li>• определять окислительно-восстановительные реакции, составлять схему электронного баланса, расставлять коэффициенты, используя метод электронного баланса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания, умения и навыки при решении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b><i>КИСЛОРОД И СЕРА</i></b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение аллотропии и аллотропных видоизменений, причины аллотропии;</li> <li>• физические свойства серы и области ее применения;</li> <li>• строение и свойства оксидов серы, сероводорода, сернистой и серной кислот, области их применения;</li> <li>• качественную реакцию на сульфат-ион;</li> <li>• определение скорости химических реакций;</li> <li>• зависимости скорости реакции от различных условий.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику главной подгруппы по плану;</li> <li>• сравнивать простые вещества, образованные элементами главной подгруппы 6 группы;</li> <li>• указывать причины их сходства и отличия;</li> <li>• доказывать химические свойства серы и ее важнейших соединений, записывая уравнения реакций в молекулярном, ионном и окислительно-восстановительном видах;</li> <li>• объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции;</li> <li>• решать задачи;</li> <li>• применять полученные знания, умения и навыки при решении тренировочных заданий и упражнений.</li> </ul>
<b><i>АЗОТ И ФОСФОР</i></b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физические и химические свойства азота;</li> <li>• строение молекулы аммиака, физические и химические свойства, производство;</li> <li>• строение, свойства и применение азотной кислоты, особые свойства, химизм производства;</li> <li>• состав, строение, свойства и применение солей аммония и нитратов;</li> <li>• характеристику фосфора как химического элемента и простого вещества, строение и свойства соединений фосфора, применение минеральных удобрений.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику подгруппы азота, исходя из положения в ПС и строения атома, записывать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, учитывая закономерности протекания окислительно – восстановительных реакций;</li> <li>• доказывать химические свойства аммиака;</li> <li>• определять массовую (объемную) долю выхода продукта реакции от теоретически возможного (решать задачи).</li> <li>• доказывать общие и особенные свойства солей на примере солей аммония и нитратов</li> </ul>
<b><i>УГЛЕРОД И КРЕМНИЙ</i></b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общую характеристику элементов подгруппы углерода, исходя из положения в ПС и строения атома; понятие адсорбции, применение углерода и кремния;</li> <li>• состав, строение, свойства, применение оксидов углерода и оксида кремния;</li> <li>• состав, строение, свойства, применение угольной и кремниевой кислоты, их солей.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по строению и свойствам углерод и кремний, исходя из положения в ПС и строения атома, записывать уравнения реакций, характеризующих химические свойства углерода в молекулярном и окислительно-восстановительном виде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать строение и свойства оксидов углерода и кремния, указывать причины сходства и отличия;</li> <li>• доказывать химические свойства угольной и кремниевой кислот и их солей, записывать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде;</li> <li>• решать расчетные задачи на вычисление массы (объема) продукта реакции по указанной массе (объему) исходного вещества, одно из которых содержит примеси.</li> </ul>
<b>ОБЩИЕ СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие металлической связи и металлической кристаллической решетки, физические свойства и способы получения металлов;</li> <li>• состав, строение, свойства простых веществ, а также оксидов, оснований, солей металлов главных подгрупп 1 – 3 групп, записывать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде;</li> <li>• определение металлургии, способы промышленного получения металлов, роль русских ученых в развитии металлургии, понятия руды и пустой породы, основные стадии получения металлов.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать уравнения реакций получения металлов с точки зрения ТЭД и учения об окислительно-восстановительных процессах;</li> <li>• характеризовать металл по его положению в ПС и строению атома, химические свойства простого вещества и важнейших его соединений, записывая уравнения реакций в молекулярном и ионном виде;</li> <li>• доказывать химические свойства оксидов, оснований и солей металлов главных подгрупп и железа, записывать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.</li> </ul>
<b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение органической химии, различия между органическими и неорганическими веществами, особенности строения и свойств органических веществ;</li> <li>• основные положения теории А.М. Бутлерова (кратко).</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать структурные формулы органических веществ;</li> <li>• определять изомеры, давать им названия.</li> </ul>
<b>УГЛЕВОДОРОДЫ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение углеводородов, их классификацию;</li> <li>• некоторые свойства углеводородов;</li> <li>• иметь представление о природных источниках углеводородов.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать структурные формулы органических веществ;</li> <li>• определять изомеры, давать им названия;</li> <li>• записывать некоторые уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства углеводородов (предельных и непредельных).</li> </ul>
<b>СПИРТЫ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение одноатомных и многоатомных спиртов;</li> <li>• свойства и применение спиртов.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать структурные формулы спиртов;</li> <li>• называть некоторые спирты по систематической номенклатуре.</li> </ul>
<b>КАРБОНОВЫЕ КИСЛОТЫ. ЖИРЫ</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение карбоновых кислот и жиров;</li> <li>• свойства и применение карбоновых кислот и жиров.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать структурные формулы карбоновых кислот и жиров;</li> <li>• называть некоторые карбоновые кислоты по систематической номенклатуре.</li> </ul>

<b><i>УГЛЕВОДЫ</i></b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь общие понятия о глюкозе и сахарозе как важнейших представителях углеводов;</li> <li>• иметь общие понятия о свойствах и применении углеводов.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять тренировочные упражнения по теме.</li> </ul>
<b><i>БЕЛКИ ПОЛИМЕРЫ</i></b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь общие понятия о белках;</li> <li>• иметь общие понятия о полимерах на примере полиэтилена;</li> <li>• иметь общие понятия о свойствах и применении белков и полимеров;</li> <li>• общее представление о лекарствах и лекарственных препаратах.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять тренировочные упражнения по теме.</li> </ul>

### **1.4.13 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</b>	
<b>5 класс</b>	
<b>Учащиеся должны понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• особенности уникального крестьянского искусства (традиционность, связь с природой, коллективное начало, масштаб космического в образном строе рукотворных вещей, множественность вариантов - варьирование традиционных образов, мотивов, сюжетов);</li> <li>• семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, соляные знаки);</li> <li>• несколько народных художественных промыслов России.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться приемами традиционного письма при выполнении практических заданий (Гжель, Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Жостово, а также местные промыслы);</li> <li>• различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Средневековой Европы, Западной Европы XVII века);</li> <li>• различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т. д.);</li> <li>• выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора.</li> </ul>
<b>В практической работе должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения;</li> <li>• уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</li> <li>• умело выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</li> <li>• создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);</li> <li>• владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</li> <li>• владеть навыком работы в конкретном материале (макраме, батик, роспись и т. п.).</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представления о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;</li> <li>• о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;</li> <li>• основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ряд выдающихся художников и произведений искусств в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;</li> <li>• особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;</li> <li>• основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива;</li> <li>• о ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей;</li> <li>• о разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;</li> <li>• видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека;</li> <li>• пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;</li> <li>• видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;</li> </ul>
<b>В практической работе должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;</li> <li>• активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о жанровой системе в изобразительном искусстве и ее значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;</li> <li>• о роли и истории тематической картины в изобразительном искусстве и ее жанровых видах (бытовом и историческом жанрах, мифологической и библейской темах в искусстве);</li> <li>• о процессе работы художника над картиной, о смысле каждого этапа этой работы, о роли эскизов и этюдов;</li> <li>• о композиции как целостности и образном строе произведения, о композиционном построении произведения, о роли формата, о выразительном значении размера произведения, о соотношении целого и детали, о значении каждого фрагмента и его метафорическом смысле;</li> <li>• о поэтической красоте повседневности, раскрываемой в творчестве художников; о роли искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира;</li> <li>• о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий; о влиянии образа, созданного художником, на понимание событий истории;</li> <li>• о роли художественных образов изобразительного искусства в понимании вечных тем жизни, в создании культурного контекста между поколениями, между людьми;</li> <li>• о роли художественной иллюстрации;</li> <li>• о поэтическом (метафорическом) претворении реальности во всех жанрах изобразительного искусства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о разнице сюжета и содержания в картине;</li> <li>• о роли конструктивного, изобразительного и декоративного начал в живописи, графике и скульптуре;</li> <li>• наиболее значимый ряд великих произведений изобразительного искусства на исторические и библейские темы в европейском и отечественном искусстве;</li> <li>• понимать особую культуростроительную роль русской тематической картины XIX-XX столетий.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• об историческом художественном процессе, о содержательных изменениях картины мира и способах ее выражения, о существовании стилей и направлений в искусстве, о роли творческой индивидуальности художника;</li> <li>• о сложном, противоречивом и насыщенном художественными событиями пути российского и мирового изобразительного искусства в XX веке.</li> </ul>
<b>В практической работе должны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать пропорции и движения фигуры человека с натуры и по представлению (первичные навыки);</li> <li>• владеть материалами живописи, графики и лепки на доступном возрастном уровне;</li> <li>• наблюдать, образно видеть окружающую ежедневную жизнь, чутко и активно воспринимать реальность;</li> <li>• проявлять творчество в построении тематических композиций, предполагающее сбор художественно-познавательного материала, формирование авторской позиции по выбранной теме и поиск способа ее выражения;</li> <li>• соотносить собственные переживания с контекстами художественной культуры.</li> </ul>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно-образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;</li> <li>• учиться выражать своё личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;</li> <li>• проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды, различных видов украшений.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;</li> <li>• творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески работать над композициями на темы окружающей жизни, на исторические темы, используя наблюдения и зарисовки с натуры;</li> <li>• творчески относиться к организации экскурсий по выставкам работ учащихся, к подбору репродукций и высказываний об искусстве.</li> </ul>

### **1.4.14 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МУЗЫКА»**

<i><b>В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;</li> <li>• совершенствование художественного вкуса;</li> <li>• владение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;</li> <li>• наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</li> <li>• формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</li> <li>• сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;</li> <li>• совершенствование художественного вкуса;</li> <li>• овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;</li> <li>• наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</li> <li>• формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</li> <li>• сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;</li> <li>• совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;</li> <li>• овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;</li> <li>• наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</li> <li>• приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</li> <li>• сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.</li> </ul>
<i><b>В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;</li> <li>• проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;</li> <li>• размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;</li> <li>• использование разных источников информации;</li> <li>• стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</li> <li>• применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;</li> <li>• наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;</li> <li>• общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.</li> </ul>

<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;</li> <li>• проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;</li> <li>• размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;</li> <li>• использование разных источников информации;</li> <li>• стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</li> <li>• применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;</li> <li>• наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;</li> <li>• общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;</li> <li>• проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;</li> <li>• размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;</li> <li>• использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</li> <li>• определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>• применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;</li> <li>• наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;</li> <li>• общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.</li> </ul>
<b><i>В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных из учебника для 5 класса, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;</li> <li>• умение определять главные отличительные особенности музыкальных жанров — песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;</li> <li>• знание имен композиторов – К. Дебюсси и М. Равеля, а также некоторых художественных особенностей музыкального импрессионизма;</li> <li>• проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а сарелла в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств – ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов, фактуры, тембров, динамики;</li> <li>• умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);</li> <li>• проявление навыков вокально-хоровой деятельности – исполнение однодвухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, остинатный ритм).</li> </ul>

<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание главных особенностей содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия;</li> <li>• умение определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке;</li> <li>• умение находить взаимодействия между жизненными явлениями и их художественными воплощениями в образах музыкальных произведений;</li> <li>• умение находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике);</li> <li>• осмысление характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии;</li> <li>• понимание художественно-выразительных особенностей музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации, сонатная форма);</li> <li>• проявление навыков вокально-хоровой деятельности – исполнение двухголосных произведений с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее отдельные голоса.</li> </ul>
----------------	---

**1.4.15 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

<b>ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	
<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать материалы по внешнему виду;</li> <li>• читать и оформлять графическую документацию;</li> <li>• организовывать рабочее место;</li> <li>• составлять последовательность выполнения работ;</li> <li>• выполнять измерения;</li> <li>• выполнять работы ручными инструментами;</li> <li>• изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать природные пороки древесины в заготовках;</li> <li>• читать сборочные чертежи;</li> <li>• определять последовательность сборки изделия по технологической документации;</li> <li>• изготавливать изделия из древесины с соединением брусков в накладку;</li> <li>• изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму;</li> <li>• осуществлять сборку изделий по технологической документации;</li> <li>• использовать ПК для подготовки графической документации;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации;</li> <li>• настраивать дереворежущие инструменты;</li> <li>• рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей;</li> <li>• изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков;</li> <li>• соединять детали из древесины шкантами и шурупами внагель;</li> <li>• изготавливать детали изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.</li> </ul>
<i>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять токарным станком для обработки древесины;</li> <li>• точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке;</li> <li>• применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда при работе на станке.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам;</li> <li>• применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями;</li> <li>• точить декоративные изделия из древесины;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.</li> </ul>
<i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;</li> <li>• организовывать рабочее место для слесарной обработки;</li> <li>• знать устройство слесарного верстака и тисков;</li> <li>• убирать рабочее место;</li> <li>• читать техническую документацию;</li> <li>• разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов;</li> <li>• разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам;</li> <li>• выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов;</li> <li>• контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать виды материалов;</li> <li>• оценивать их технологические возможности;</li> <li>• разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК;</li> <li>• отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок;</li> <li>• измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах;</li> <li>• выявлять дефекты и устранять их;</li> <li>• изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.</li> </ul>
<b><i>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять работы на настольном сверлильном станке;</li> <li>• применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах;</li> <li>• выявлять дефекты и устранять их;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать составные части машин;</li> <li>• распознавать механизмы (цепной, зубчатый, реечный), соединения (шпоночный, шлицевый);</li> <li>• определять передаточное отношение зубчатой передачи;</li> <li>• применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий по чертежам и технологическим картам.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать устройство токарного и фрезерного станков, инструменты для токарных и фрезерных работ;</li> <li>• управлять токарно-винторезными фрезерным станками;</li> <li>• наладивать и настраивать станки;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда;</li> <li>• разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием;</li> <li>• изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.</li> </ul>
<b><i>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком;</li> <li>• отделывать изделия из древесины выжиганием;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда;</li> <li>• представлять презентацию результатов труда.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств;</li> <li>• выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву;</li> <li>• осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами;</li> <li>• изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам;</li> <li>• представлять презентацию изделий;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать мозаику из шпона;</li> <li>• осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки;</li> <li>• изготавливать изделия в технике просечного металла;</li> <li>• знать технологию изготовления металлических рельефов методом чеканки;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда.</li> </ul>
<b>ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</b>	
<i>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели;</li> <li>• осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели;</li> <li>• соблюдать правила безопасности и гигиены;</li> <li>• изготавливать полезные для дома вещи.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины);</li> <li>• пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали.</li> </ul>
<i>Эстетика и экология жилища</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать микроклимат в помещении;</li> <li>• подбирать бытовую технику по рекламным проспектам;</li> <li>• разрабатывать план размещения осветительных приборов;</li> <li>• разрабатывать варианты размещения бытовых приборов.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать приточно-вытяжную естественную вентиляцию в помещении, систему фильтрации воды (на лабораторном стенде).</li> </ul>
<i>Технологии ремонтно-отделочных работ</i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные ремонтные штукатурные работы;</li> <li>• работать инструментами для штукатурных работ;</li> <li>• разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами;</li> <li>• знать виды обоев; осуществлять подбор обоев по образцам;</li> <li>• выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде).</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских;</li> <li>• знать технологию плиточных работ;</li> <li>• заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда.</li> </ul>
<i>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать сантехнические инструменты и приспособления;</li> <li>• изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам;</li> <li>• осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде);</li> <li>• заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца;</li> <li>• очищать аэратор смесителя.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома;</li> <li>• знать конструкцию типового смывного бачка (на учебном стенде);</li> <li>• изготавливать приспособление для чистки канализационных труб;</li> <li>• разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).</li> </ul>
<i>Бюджет семьи</i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;</li> <li>• анализировать потребности членов семьи;</li> <li>• планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;</li> <li>• анализировать качество и потребительские свойства товаров;</li> <li>• планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</li> </ul>
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b>	
<i>Электромонтажные и сборочные технологии</i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать простые электрические схемы;</li> <li>• собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;</li> <li>• знать виды электромонтажных инструментов и приёмы их использования;</li> <li>• выполнять упражнения по несложному электромонтажу;</li> <li>• использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях;</li> <li>• изготавливать удлинитель;</li> <li>• выполнять правила безопасности и электробезопасности.</li> </ul>
<i><b>Электротехнические устройства с элементами автоматики</b></i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты;</li> <li>• испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).</li> </ul>
<i><b>Бытовые электроприборы</b></i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;</li> <li>• исследовать характеристики источников света;</li> <li>• подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований</li> <li>• соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.</li> </ul>
<i><b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></i>	
<i><b>Сферы производства и разделение труда</b></i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса;</li> <li>• анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда;</li> <li>• профессиональное самоопределение.</li> </ul>
<i><b>Профессиональное образование и профессиональная карьера</b></i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;</li> <li>• анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;</li> <li>• искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования;</li> <li>• проводить диагностику склонностей и качеств личности;</li> <li>• строить планы профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>• профессиональное самоопределение.</li> </ul>
<i><b>ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></i>	
<i><b>Исследовательская и созидательная деятельность</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей;</li> <li>• находить необходимую информацию с использованием сети Интернет;</li> <li>• выбирать вид изделия;</li> <li>• определять состав деталей;</li> <li>• выполнять эскиз, модель изделия;</li> <li>• составлять учебную инструкционную карту;</li> <li>• изготавливать детали, собирать и отделывать изделия;</li> <li>• оценивать стоимость материалов для изготовления изделия;</li> <li>• подготавливать пояснительную записку;</li> <li>• оформлять проектные материалы;</li> <li>• проводить презентацию проекта.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов;</li> <li>• конструировать и проектировать детали с помощью ПК;</li> <li>• разрабатывать чертежи и технологические карты;</li> <li>• изготавливать детали и контролировать их размеры;</li> <li>• оценивать стоимость материалов для изготовления изделия;</li> <li>• разрабатывать варианты рекламы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать пояснительную записку;</li> <li>• оформлять проектные материалы;</li> <li>• проводить презентацию проекта;</li> <li>• применять ПК при проектировании изделий.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов;</li> <li>• искать необходимую информацию с использованием сети Интернет;</li> <li>• разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК;</li> <li>• изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку;</li> <li>• разрабатывать варианты рекламы;</li> <li>• оформлять проектные материалы;</li> <li>• подготавливать электронную презентацию проекта.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать тему творческого проекта;</li> <li>• находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;</li> <li>• разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК;</li> <li>• выполнять проект и анализировать результаты работы;</li> <li>• оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.</li> </ul>

**1.4.16 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»**

<i>ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</i>	
<i>Интерьер кухни, столовой</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру;</li> <li>• находить и представлять информацию об устройстве современной кухни;</li> <li>• планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.</li> </ul>
<i>Интерьер жилого дома</i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты;</li> <li>• делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК;</li> <li>• выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты;</li> <li>• знать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон;</li> <li>• выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.</li> </ul>
<i>Комнатные растения в интерьере</i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений;</li> <li>• находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении;</li> <li>• понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями;</li> <li>• знать о профессии садовник.</li> </ul>
<i>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</i>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения;</li> <li>• выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома»;</li> <li>• знать понятие «умный дом»;</li> <li>• находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения;</li> <li>• знать о профессии дизайнер.</li> </ul>
<i>Гигиена жилища</i>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять генеральную уборку кабинета технологии;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства;</li> <li>• знать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине;</li> <li>• знать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.</li> </ul>
<i>Экология жилища</i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении, о системе фильтрации воды (на лабораторном стенде).</li> </ul>
<i>Водоснабжение и канализация в доме</i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома;</li> <li>• определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</li> </ul>
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b>	
<i>Бытовые электроприборы</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне;</li> <li>• находить и представлять информацию об истории электроприборов;</li> <li>• изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</li> </ul>

<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении;</li> <li>• находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов</li> <li>• подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;</li> <li>• изучать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос;</li> <li>• изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения.</li> </ul>
<i><b>Электромонтажные и сборочные технологии</b></i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать простые электрические схемы;</li> <li>• собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;</li> <li>• исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;</li> <li>• ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу;</li> <li>• использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях;</li> <li>• изготавливать удлинитель.</li> </ul>
<i><b>Электротехнические устройства с элементами автоматики</b></i>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать схему квартирной электропроводки;</li> <li>• определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;</li> <li>• знать устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</li> </ul>
<i><b>КУЛИНАРИЯ</b></i>	
<i><b>Санитария и гигиена на кухне</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов;</li> <li>• организовывать рабочее место;</li> <li>• определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии;</li> <li>• освоить безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью;</li> <li>• оказывать первую помощь при порезах и ожогах.</li> </ul>
<i><b>Физиология питания</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов;</li> <li>• освоить исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды;</li> <li>• составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.</li> </ul>
<i><b>Бутерброды и горячие напитки</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приготавливать и оформлять бутерброды;</li> <li>• определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах;</li> <li>• подсушивать хлеб для канале в жарочном шкафу или тостере;</li> <li>• приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао);</li> <li>• проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе;</li> <li>• находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки;</li> <li>• дегустировать бутерброды и горячие напитки;</li> <li>• знать о профессии пекарь.</li> </ul>
<i><b>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать маркировку и штриховые коды на упаковках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать устройство кастрюли-кашеварки;</li> <li>• определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы;</li> <li>• готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу;</li> <li>• определять консистенцию блюда;</li> <li>• готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий;</li> <li>• дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий;</li> <li>• знать о профессии повар.</li> </ul>
<i><b>Блюда из овощей и фруктов</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов;</li> <li>• выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов;</li> <li>• выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;</li> <li>• осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей;</li> <li>• отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки;</li> <li>• читать технологическую документацию;</li> <li>• соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте;</li> <li>• готовить салат из сырых овощей или фруктов;</li> <li>• осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей;</li> <li>• готовить гарниры и блюда из варёных овощей;</li> <li>• осуществлять органолептическую оценку готовых блюд;</li> <li>• находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов;</li> <li>• овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</li> </ul>
<i><b>Блюда из яиц</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды;</li> <li>• готовить блюда из яиц;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.</li> </ul>
<i><b>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</b></i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свежесть рыбы органолептическими методами;</li> <li>• определять срок годности рыбных консервов;</li> <li>• подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы;</li> <li>• планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд;</li> <li>• оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы;</li> <li>• выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы;</li> <li>• разделять солёную рыбу;</li> <li>• освоить безопасные приёмы труда;</li> <li>• выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря;</li> <li>• определять качество термической обработки рыбных блюд;</li> <li>• сервировать стол и дегустировать готовые блюда;</li> <li>• знать о профессии повар;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.</li> </ul>

<i><b>Блюда из мяса</b></i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять качество мяса органолептическими методами;</li> <li>• подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса;</li> <li>• планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд;</li> <li>• выполнять механическую кулинарную обработку мяса;</li> <li>• освоить безопасные приёмы труда;</li> <li>• выбирать и готовить блюда из мяса<sup>4</sup></li> <li>• проводить оценку качества термической обработки мясных блюд;</li> <li>• сервировать стол и дегустировать готовые блюда;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</li> </ul>
<i><b>Блюда из птицы</b></i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять качество птицы органолептическими методами;</li> <li>• подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы;</li> <li>• планировать последовательность технологических операций;</li> <li>• осуществлять механическую кулинарную обработку птицы;</li> <li>• соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями;</li> <li>• готовить блюда из птицы;</li> <li>• проводить дегустацию блюд из птицы;</li> <li>• сервировать стол и дегустировать готовые блюда;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.</li> </ul>
<i><b>Заправочные супы</b></i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять качество продуктов для приготовления супа;</li> <li>• готовить бульон;</li> <li>• готовить и оформлять заправочный суп;</li> <li>• выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов;</li> <li>• определять консистенцию супа;</li> <li>• соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью;</li> <li>• освоить приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря;</li> <li>• читать технологическую документацию;</li> <li>• соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте;</li> <li>• осуществлять органолептическую оценку готовых блюд;</li> <li>• овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о различных супах.</li> </ul>
<i><b>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</b></i>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами;</li> <li>• определять срок годности молочных продуктов;</li> <li>• подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов;</li> <li>• планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд;</li> <li>• осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями;</li> <li>• готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога;</li> <li>• определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов;</li> <li>• сервировать стол и дегустировать готовые блюда;</li> <li>• знать о профессии мастер производства молочной продукции;</li> <li>• находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.</li> </ul>

<i><b>Изделия из жидкого теста</b></i>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять качество меда органолептическими и лабораторными методами;</li> <li>• готовить изделия из жидкого теста;</li> <li>• дегустировать и определять качество готового блюда;</li> <li>• находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.</li> </ul>
<i><b>Виды теста и выпечки</b></i>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий;</li> <li>• планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки;</li> <li>• освоить безопасные приёмы труда;</li> <li>• выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста;</li> <li>• выбирать и готовить изделия из песочного теста;</li> <li>• сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки;</li> <li>• знать о профессии кондитер;</li> <li>• находить и представлять информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста;</li> <li>- о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках;</li> <li>- о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; происхождении традиционных названий изделий из теста.</li> </ul> </li> </ul>
<i><b>Сладости, десерты, напитки</b></i>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков;</li> <li>• планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий;</li> <li>• освоить безопасные приёмы труд;</li> <li>• выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки;</li> <li>• дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд;</li> <li>• знать о профессии кондитер сахаристых изделий;</li> <li>• находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления;</li> <li>• подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.</li> </ul>
<i><b>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку;</li> <li>• подбирать столовые приборы и посуду для завтрака;</li> <li>• составлять меню завтрака;</li> <li>• рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака;</li> <li>• выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола;</li> <li>• складывать салфетки;</li> <li>• участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом».</li> </ul>
<i><b>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду</b></i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду;</li> <li>• подбирать столовые приборы и посуду для обеда;</li> <li>• составлять меню обеда;</li> <li>• рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда;</li> <li>• выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.</li> </ul>

<i>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</i>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола;</li> <li>• составлять меню обеда;</li> <li>• рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола;</li> <li>• выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления;</li> <li>• разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.</li> </ul>
<i>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</i>	
<i>Свойства текстильных материалов</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения;</li> <li>• исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей;</li> <li>• знать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям;</li> <li>• определять направление долевой нити в ткани;</li> <li>• исследовать свойства нитей основы и утка;</li> <li>• определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</li> <li>• определять виды переплетения нитей в ткани;</li> <li>• проводить анализ прочности окраски тканей;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину;</li> <li>• знать свойства тканей из хлопка и льна;</li> <li>• знать о профессии оператор прядильного производства и ткач;</li> <li>• оформлять результаты исследований.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон;</li> <li>• исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон;</li> <li>• подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле;</li> <li>• оформлять результаты исследований;</li> <li>• знать о профессии оператор на производстве химических волокон.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения</li> <li>• оформлять результаты исследований;</li> <li>• знать свойства шерстяных и шёлковых тканей;</li> <li>• определять сырьевой состав тканей;</li> <li>• находить и представлять информацию о шёлкоткачестве;</li> <li>• оформлять результаты исследований.</li> </ul>
<i>Конструирование швейных изделий</i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;</li> <li>• рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;</li> <li>• строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;</li> <li>• копировать готовую выкройку;</li> <li>• находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;</li> <li>• рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;</li> <li>• строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;</li> <li>• находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;</li> <li>• рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;</li> <li>• строить чертёж прямой юбки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.</li> </ul>
<i><b>Моделирование швейных изделий</b></i>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять эскиз проектного изделия;</li> <li>• знать приёмы моделирования формы выреза горловины;</li> <li>• знать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах;</li> <li>• знать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды;</li> <li>• моделировать проектное швейное изделие;</li> <li>• изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т.д.</li> <li>• готовить выкройку проектного изделия к раскрою;</li> <li>• знать о профессии технолог-конструктор швейного производства.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять эскиз проектного изделия;</li> <li>• знать приёмы моделирования юбки с расширением книзу;</li> <li>• знать приёмы моделирования юбки со складками;</li> <li>• моделировать проектное швейное изделие;</li> <li>• получать выкройку швейного изделия из журнала мод;</li> <li>• готовить выкройку проектного изделия к раскрою;</li> <li>• знать о профессии художник по костюму и текстилю;</li> <li>• находить и представлять информацию о выкройках.</li> </ul>
<i><b>Швейная машина</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;</li> <li>• подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх;</li> <li>• выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка;</li> <li>• выполнять закрепков в начале и конце строчки с использованием клавиш и шитья назад;</li> <li>• находить и предъявлять информацию об истории швейной машины;</li> <li>• овладеть безопасными приёмами труда.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать устройство машинной иглы;</li> <li>• выполнять замену машинной иглы;</li> <li>• определять вид дефекта строчки по её виду;</li> <li>• знать устройство регулятора натяжения верхней нитки;</li> <li>• подготавливать швейную машину к работе;</li> <li>• выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки;</li> <li>• выполнять обмётывание петли на швейной машине;</li> <li>• пришивать пуговицу с помощью швейной машины;</li> <li>• овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять чистку и смазку швейной машины;</li> <li>• находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.</li> </ul>
<i><b>Технология изготовления швейных изделий</b></i>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою;</li> <li>• выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы;</li> <li>• выкраивать детали швейного изделия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя;</li> <li>• изготавливать образцы ручных работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок;</li> <li>- обмётывание косыми (или петельными) стежками;</li> <li>- замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом);</li> <li>- смётывание.</li> </ul> </li> <li>• изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание;</li> <li>• проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание;</li> <li>• обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;</li> <li>• находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды;</li> <li>• овладеть безопасными приёмами труда;</li> <li>• знать о профессии закройщик и портной.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы;</li> <li>• выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки;</li> <li>• дублировать детали кроя клеевой прокладкой;</li> <li>• выполнять правила безопасной работы утюгом;</li> <li>• изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание;</li> <li>• изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание;</li> <li>• проводить влажно-тепловую обработку на образцах;</li> <li>• обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом;</li> <li>• выполнять подготовку проектного изделия к примерке;</li> <li>• проводить примерку проектного изделия;</li> <li>• устранять дефекты после примерки;</li> <li>• обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;</li> <li>• находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды;</li> <li>• овладеть безопасными приёмами труда;</li> <li>• знать о профессии закройщик.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы;</li> <li>• выкраивать косую бейку;</li> <li>• выполнять раскрой проектного изделия;</li> <li>• дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем;</li> <li>• выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом;</li> <li>• изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками;</li> <li>• выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания;</li> <li>• стачивать косую бейку;</li> <li>• изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом;</li> <li>• обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах;</li> <li>• выполнять подготовку проектного изделия к примерке;</li> <li>• проводить примерку проектного изделия;</li> <li>• устранять дефекты после примерки;</li> <li>• обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;</li> <li>• находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.</li> </ul>
<b><i>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА</i></b>	
<b><i>Декоративно-прикладное искусство</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края;</li> <li>• зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия;</li> <li>• анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.</li> </ul>
<b><i>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию;</li> <li>• выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно</li> <li>• создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.</li> </ul>
<b><i>Лоскутное шитьё</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различные виды техники лоскутного шитья;</li> <li>• разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора;</li> <li>• изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги;</li> <li>• подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия;</li> <li>• изготавливать образцы лоскутных узоров;</li> <li>• обсуждать наиболее удачные работы;</li> <li>• находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья.</li> </ul>
<b><i>Вязание крючком</i></b>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать материалы и инструменты для вязания;</li> <li>• подбирать крючок и нитки для вязания;</li> <li>• вязать образцы крючком;</li> <li>• зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия;</li> <li>• знать о профессии вязальщица текстильно-галантерейных изделий;</li> <li>• находить и предъявлять информацию об истории вязания.</li> </ul>
<b><i>Вязание спицами</i></b>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать спицы и нитки для вязания;</li> <li>• вязать образцы спицами;</li> <li>• находить и предъявлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами;</li> <li>• создавать схемы для вязания с помощью ПК.</li> </ul>
<b><i>Ручная роспись тканей</i></b>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать материалы и инструменты для росписи тканей;</li> <li>• подготавливать ткань к росписи;</li> <li>• создавать эскиз росписи по ткани;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика;</li> <li>• знать о профессии художник росписи по ткани;</li> <li>• находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.</li> </ul>
<b><i>Вышивание</i></b>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки;</li> <li>• выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами;</li> <li>• выполнять эскизы вышивки ручными стежками;</li> <li>• создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК;</li> <li>• знать о профессии вышивальщица;</li> <li>• находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.</li> </ul>
<b><i>СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА</i></b>	
<b><i>Бюджет семьи</i></b>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;</li> <li>• анализировать потребности членов семьи;</li> <li>• планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;</li> <li>• анализировать качество и потребительские свойства товаров;</li> <li>• планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</li> </ul>
<b><i>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</i></b>	
<b><i>Сферы производства и разделение труда</i></b>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса;</li> <li>• анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда;</li> <li>• профессиональное самоопределение.</li> </ul>
<b><i>Профессиональное образование и профессиональная карьера</i></b>	
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;</li> <li>• анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;</li> <li>• искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования;</li> <li>• проводить диагностику склонностей и качеств личности;</li> <li>• строить планы профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>• профессиональное самоопределение.</li> </ul>
<b><i>ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	
<b><i>Исследовательская и созидательная деятельность</i></b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и задачи проектной деятельности;</li> <li>• изучать этапы выполнения проекта;</li> <li>• выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома»;</li> <li>• выполнять проект по разделу «Кулинария»;</li> <li>• выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»;</li> <li>• выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла»;</li> <li>• оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту;</li> <li>• подготавливать электронную презентацию проекта;</li> <li>• составлять доклад для защиты творческого проекта;</li> <li>• защищать творческий проект.</li> </ul>
<b>6 класс</b> <b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и задачи проектной деятельности;</li> <li>• изучать этапы выполнения проекта;</li> <li>• выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»;</li> <li>• выполнять проект по разделу «Кулинария»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»;</li> <li>• выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла»;</li> <li>• оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту;</li> <li>• подготавливать электронную презентацию проекта;</li> <li>• составлять доклад для защиты творческого проекта;</li> <li>• защищать творческий проект.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать тему творческого проекта;</li> <li>• находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;</li> <li>• разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК;</li> <li>• выполнять проект и анализировать результаты работы;</li> <li>• оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.</li> </ul>

## **1.4.17 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

<b>5 класс</b>	
<b>ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>	
<b>Ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;</li> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul>
<b>СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой</li> </ul>

<b>Ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.</li> </ul>
<b><i>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</i></b>	
<b>Ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> <li>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>
<b>6 – 7 классы</b>	
<b><i>Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы регуляции и самоконтроля</i></b>	
<b>Естественные основы</b>	Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.
<b>Социально-психологические основы</b>	Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.
<b>Культурно-исторические основы</b>	Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

<b>Приемы закаливания</b>	Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).
<b><i>Легкая атлетика</i></b>	
<b>Знать</b>	• правила техники безопасности на уроках легкой атлетике.
<b>Уметь</b>	• пробегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта, • прыгать в длину с разбега, • метать на дальность мяч и в горизонтальную цель. • пробегать дистанцию 1500 м, бежать в равномерном темпе до 20 мин.
<b><i>Гимнастика</i></b>	
<b>Знать</b>	• правила техники безопасности на уроках гимнастики, терминологию
<b>Уметь</b>	• выполнять страховку и само страховку, строевые упражнения; упражнения в вися; акробатический прыжок, акробатические упражнения раздельно и в комбинации, прыгать через скакалку.
<b><i>Спортивные игры</i></b>	
<b>Знать</b>	• правила техники безопасности на уроках спортивных игр во время игры в волейбол, баскетбол, лапту и настольный теннис; • играть в волейбол, баскетбол, лапту и настольный теннис по упрощенным правилам.
<b>Уметь</b>	• играть в волейбол, баскетбол, лапту и настольный теннис по упрощенным правилам.
<b>8 – 9 классы</b>	
<b>Знать и иметь представления</b>	• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни; • формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения; • требования безопасности на занятиях физической культурой; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
<b>Уметь</b>	• планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности; • выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики; • преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы самообороны, страховки и само страховки; • выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; • выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; • осуществлять судейство в избранном виде спорта; • проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя); • выполнять простейшие приемы самомассажа; • оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

**1.4.18 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>Знать</b>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие сведения и понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, причины их возникновения;</li> <li>• значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности;</li> <li>• виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>• приёмы и правила оказания медицинской помощи, правила оказания первой медицинской помощи при незначительных ранах;</li> <li>• требования дорожных знаков и методику регулирования дорожного движения, правила перехода перекрестков, движения на велосипеде.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>• рекомендации специалистов в области безопасного поведения на водоёмах и оказания помощи терпящим бедствие на воде;</li> <li>• потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и организацию защиты населения в Республике Адыгея;</li> <li>• значение здорового образа жизни в безопасной жизнедеятельности человека;</li> <li>• приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;</li> <li>• методику организации дорожного движения в городе; виды, причины и правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</li> <li>• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</li> <li>• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;</li> <li>• доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с другими людьми;</li> <li>• наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут;</li> <li>• выполнять требования дорожных знаков дорожной разметки, светофоров и регулировщика, правил езды на велосипеде.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;</li> <li>• оказывать первую помощь терпящим бедствие на воде;</li> <li>• перечислять последовательность действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации техногенного характера и во время данной ситуации;</li> <li>• доступно объяснять значение здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• оказывать первую медицинскую помощь при отравлении АХОВ, при различных видах травм;</li> <li>• грамотно действовать в ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</li> <li>• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> <li>• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.</li> </ul>
<p><b><i>Обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для</i></b></p>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li> <li>• выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>• соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>• пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>• проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>• обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>• соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>• пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>• проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>• обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul>